**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с. Зильги» Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель УС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Болиева Р.В.  Протокол №\_\_\_\_ от  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  | ПРИНЯТО  на педсовете  Протокол №\_\_ от  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хаблиева Р.Р.  Приказ № \_\_\_ от  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016 г. |  |

**Положение о портфолио обучающегося начальной школы  
в условиях введения ФГОС ООО**

1. **Общие положения.**

1.1.Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

1.2 Рабочий Портфолио ученика:

· является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

· реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

· позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

· предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

1.3 Рабочий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А 4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов: «Портрет». «Рабочие материалы». «Коллектор». «Достижения»; тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

1.4 Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

2. Цели и задачи.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

· создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

· максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;

· развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;

· формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;

· формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

· приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");

· формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

**3. Преимущества** Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

· сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

· содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;

· позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

4. Девиз работы с Портфолио:

«Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".

**5. Содержание** **Портфолио.**

Раздел I. «Давайте познакомимся» - включает в себя информацию, которая интересна и важна для ребенка.  
Данный раздел включает в себя следующие рубрики:  
«Мой портрет, моё имя» – информация об имени и фамилии ребенка: как зовут ребенка родители, учителя и друзья; как будут его звать, когда он вырастет; как ребенок хотел, чтобы его звали; почему родители так назвали ребенка; имеются ли родственники с таким же именем и что ребенок знает о них; что означает имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, ребенок может разместить информацию о том, что она означает. Ребенок также указывает дату своего рождения, день именин.  
«Моя семья» – здесь можно рассказать о каждом члене семьи, об общих увлечениях, о любимых семейных праздниках; по желанию ребенок при помощи родителей рисует древо семьи. Подписывает фамилии, имена, отчества и степень родства всех членов семьи. Если возможно размещает их фотографии, пишет, всё, что он узнал о своём роде, чем знамениты его родные.  
«Мои друзья» - ученик рассказывает о своих одноклассниках, с кем дружит; о друзьях, которые окружают его в жизни; можно добавить фотографии.  
«Моё  село» – рассказ о родном селе, о его интересных местах, о происхождении улицы, на которой живет ребенок. Здесь же ребенок рисует схему безопасного маршрута от дома до школы: рисует дома, дороги, мосты и др., расположенные по пути следования от его дома до школы. Выделяет цветом безопасный маршрут от дома до школы.  
«Мои увлечения» - с помощью небольшого рассказа или фотографий, зарисовок описать увлечения: животные, растения, стихотворения, разгадывание кроссвордов и т.д.  
«Мои кружки и секции» – небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок, какие кружки и секции посещает. Этот раздел можно оформить с помощью фотографий.  
*«Моё участие в школьных праздниках и мероприятиях»* - в данном разделе целесообразно составить таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Название мероприятия, праздника | Мои впечатления |
|  |  |  |  |

Также можно дополнить этот раздел фотографиями.   
Раздел II. «Достижения в учебе» В этом разделе заголовки листов могут быть посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, результатами участия в предметных олимпиадах, графиками роста скорости чтения, итоговые оценки по предметам базисного учебного плана, а также раздел включает грамоты за отличную и хорошую учебу.   
Раздел III. «Копилка достижений» - Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, фотографии с соревнований, конкурсов и т.д., копии наград.   
Раздел IV. «Копилка творческих работ» - ученик помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если ребенок гордится какой-то объемной поделкой, он помещает ее фотографию. Включает оригиналы или фотографии творческих и научных работ, перечень представленных работ.  
По желанию ученик может включить в портфолио раздел «Мои впечатления». В данном разделе ребенок вкладывает свои отзывы от экскурсий, посещения театра и т.д.  
Для подведения итога за год можно оформить раздел «Самооценка мой деятельности за год».

**6.** Формы контроля и учета достижений обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | | |
| Текущая аттестация | Итоговая (четверть, год) аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | |
| -устный опрос  - письменная  -самостоятельная работа  - диктанты  -контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа  -посещение уроков по программам наблюдения | -диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  -контроль техники чтения | -анализ динамики текущей успеваемости | -участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  -активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет | |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |  |
|  |  |  |  |  |

**7.** Формы представления образовательных результатов:

· табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

· тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

· устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

· портфолио;

· результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

· соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

· динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.**

**8.** **Примечание.**  
В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Старайтесь с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.