

Отчет о результатах самообследования

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Энвера Ахсарова с.Зильги»**

Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания

за 2017 год

Содержание:

Историческая справка об изменениях в названии учреждения.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Условия организации образовательного процесса.
3. Система управления организации.
4. Содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного. обеспечения ,материально-техническая база.
- 7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет подготовлен комиссией утвержденной приказом №128(1) от 27.05.2017г. « О порядке, сроках проведения самообследования МКОУ СОШ им. Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с. Зильги» в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 с целью обеспечения:

- информационной открытости;
- прозрачности деятельности учреждения;
- широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития.

Историческая справка об изменениях в названии учреждения

Образовательное учреждение располагает двумя официальными документами об установлении полного наименования учреждения: Постановление АМС Правобережного района РСО-Алания от 25.11.2011 № 517; Постановление АМС Правобережного района РСО-Алания от 21.09.2015 № 579.

По названиям, отображенным на печатях в книгах приказов, школа именовалась:

- с 1955 г. по 1961 г. – Зильгинская средняя школа,
- с 1961г. по 1991г. – Зильгинская средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением,
- с 1991г. по 2003г. – Зильгинская средняя школа,
- с 2003г. по 2011г. – Муниципальная средняя общеобразовательная школа с.Зильги,
- с 2011 г.– Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Зильги» (Постановление АМС Правобережного района РСО-Алания от 25.11.2011 № 517),
- с 2015г. по настоящее время - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с. Зильги» (Постановление АМС Правобережного района РСО-Алания от 21.09.2015 № 579)

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с. Зильги»

1.2. Адрес: юридический 363011, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район, с. Зильги, ул.Э.Ахсарова,17.

фактический 363011, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район, с.Зильги, ул.Э.Ахсарова,17.

1.3. Телефон тел.8 (867 37) 56691

1.4. Устав

Принят на общем собрании 15.09.2015, утвержден постановлением главы АМС Правобережного района от 21.09.2015 №579 , зарегистрирован межрайонной инспекцией ФНС России №3 по РСО-Алания от 30.09.2015г.

1.5. Учредитель Администрация местного самоуправления Правобережного района Республики Северная Осетия -Алания

1.6. Учредительный договор Договор между Учредителем и муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой с.Зильги Правобережного района Республики Северная Осетия -Алания от 22.10.2010 г.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 15 №001097706, дата постановки 18.10.2001, ИНН 1511011290

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц форма №50007, ОГРН 1021500946477, дата 30.09.2015, Межрайонной инспекцией ФНС России №3 по РСО -Алания, ГРН 2151511036213

1.9. Свидетельство о праве на имущество серия15АЕ 991502, кадастровый номер 15-15-03/133/2011-095 ,19.12.2011, Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республики Северная Осетия -Алания

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок Государственный акт на право пользования землей, 10.05.1983 г., А-1 №933313, исполнительным комитетом Правобережного районного Совета народных депутатов

1.11 .Лицензия на право ведения образовательной деятельности 15Л01 №0001315, 13.07.2016, выдано Министерством образования и науки РСО-Алания

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации серия 15 А 01№0000042, регистрационный №904,14.06.2013г., действительно до 14.06.2025г., выдано Министерством образования и науки РСО Алания

1.13. Филиалы (структурные подразделения) не имеет

1.14. Локальные акты учреждения

Программа развития на 2016-2020 г.

Образовательная программа учреждения.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ СОШ им. Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги Правобережного района РСО-Алания на период 2015-2020 годы.

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ им. Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги Правобережного района РСО-Алания на период 2015-2021 годы.

Положение о педагогическом совете.

Положение о школьной системе оценки качества образования (ШСОКО).

Положение о внутришкольном контроле.

Положение об итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

Положение об экзаменах по выбору выпускников.

Положение о конфликтной комиссии.

Положение о промежуточной аттестации.

Положение о портфолио учителя.

Положение о портфолио ученика начальных классов.

Положение о школьных предметных олимпиадах.

Положение о проверке ученических тетрадей.

Положение о школьном методическом объединении учителей.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о постановке на профилактический учёт учащихся школы.

Единые требования к учащимся.

Правила для учащихся.

Правила о поощрениях и взысканиях учащихся.

Положение о школьной предметной неделе.

Положение о методическом дне учителей-предметников.

Положение о библиотеке.

Положение о школьном сайте.

Положение об Управляющем Совете школы.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о классном руководителе.

Положение о ведении классных журналов.

Программа социально-педагогического мониторинга.

Положение о фонде оплаты труда.

Положение о системе оплаты труда работников.

Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Должностные инструкции сотрудников.

Инструкции по охране труда и др.

Должностные инструкции.

Приказы.

1.15. Программа развития учреждения принята на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 02.09.2016г., согласована с Управляющим советом школы, протокол №1 от 02.09.2016, утверждена директором школы 02.09.2016, срок действия 2016-2020гг.).

1.16. Участие учреждения в ПМПО - не участвовало

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания типовое, 1975

(типовое, приспособленное, год постройки)

2.2. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) нет

(площадь, направление деятельности)

2.3. Предельная численность -650 Реальная наполняемость -200

(по лицензии)

(по комплектованию)

2.4. Учебные кабинеты:

Количество – 22

Из них специализированные кабинеты - 22

2.5. Материально-техническая база учреждения:

Таблица № 1

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Столовая	60	172 кв.м
Актный зал (совмещен со столовой)	150	172 кв.м
Библиотека	5	39,6 кв.м
Спортивный зал		147,84 кв.м

2.6. Оформление помещений и территорий – удовлетворительное.

2.7. Информатизация образовательного процесса

Таблица №2

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	Скорость доступа в Internet не ниже 256 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	нет
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов с доступом к сети Internet	нет
Количество вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	56
- из них используются в образовательном процессе	50
Количество классов оборудованных мультимедиапроекторами	9
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1

2.8. Библиотечно – информационное оснащение образовательного процесса

Таблица №3

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	16521
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	28% (4263)
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий в библиотечном фонде в т.ч. не старше 5 лет	-
Количество подписных изданий	-

2.9. Данные об изменении количества обучающихся (за три года)

Таблица № 4

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	На 31.12.2017г.
Общее количество	12	11	11	11

классов				
Общее количество учащихся (чел.)	216	204	200	185

Средняя наполняемость классов 17 человек, есть классы, где наполняемость несколько выше нормы это 4 класс (25 обучающихся), 2,3 классы (17 обучающихся) 5,6,7 классы (21 обучающихся), 8 класс (19 обучающихся), 9 класс (17 обучающихся) в остальных классах численный состав колеблется от 7 до 13 человек.

Низкая численность количества обучающихся можно объяснить тем, что с. Зильги расположено в непосредственной близости к г. Беслан. Школы города Беслана более привлекательны не только внешним оформлением, но и благоустройством, например наличием бассейнов. После окончания уроков дети могут без затрат времени посещать учреждения дополнительного образования расположенные в различных учреждениях г. Беслан.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей обучающихся школы. В социальном заказе на первый план родители ставят выполнение учебных программ, обеспечение подготовки для поступления в вузы и другие профессиональные учебные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей обучающихся.

Учебный процесс – это процесс, который напрямую связан с развитием школы, непрерывный, сложный процесс, который направлен на повышение конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

На рынке образовательных услуг Правобережного района мы позиционируем себя как школа равных возможностей для всех участников образовательного процесса.

Наша школа – это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в особых условиях обучения (например, дистанционном обучении). Структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

I ступень – начальные классы;

II ступень – основная школа;

III ступень – средняя школа.

Учебно-воспитательный процесс в школе организован в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Северная Осетия – Алания «Об образовании» Конвенцией о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом 2 поколения, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РСО-Алания и УОФС Правобережного района, примерным республиканским базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, Программой развития школы, Уставом и другими локальными актами.

Одной из приоритетных задач в работе школы является обеспечение соответствующего санитарного состояния в здании и на территории школы, наличие в учебном процессе перерывов достаточной продолжительности, соблюдение требований

при распределении учебной нагрузки, ежегодные профилактические осмотры обучающихся.

Гигиенические требования к условиям и режиму обучения школьников, требования пожарной безопасности, охраны труда и безопасного пребывания в школе соблюдены. Значительно улучшен воздушно - тепловой режим в здании за счет проведенных профилактических работ в котельной, замены теплотрассы ,оконных блоков, кровли.

Проведен капитальный ремонт спортивного зала ,оснащен новым спортивным оборудованием.

Частично проведен косметический ремонт в учебных помещениях, актовом зале, рекреациях школы.

Введение ФГОС НОО поставило перед коллективом школы новые задачи, с которыми школа справляется в силу своих возможностей уже на протяжении 6 лет.

1.Обеспечен достаточный уровень подготовки преподавателей к введению ФГОС с 1 сентября 2011 г.

2. Собран и обработан материал по результатам обучения по ФГОС в 1 -4 классах ,произведен анализ и внесены изменения в Основную образовательную программу начального общего образования на период с 2015-2020г.

3.Разработана Основная образовательная программа основного общего образования на период с 2015-2021г.

4.Разработаны рабочие программы по предметам (УМК «Школа России») для обучающихся 1 -4 классов.

5. Разработаны рабочие программы по предметам (УМК рекомендуемые МО и Н РФ) для обучающихся 5 -9 классов.

6. Разработаны программы по внеурочной деятельности для обучающихся 1-4,5,6 классов.

Разработаны планы и графики:

- а) работы школы по введению ФГОС в основной школе,
- б) повышения квалификации учителей,
- в) методической работы обеспечивающей сопровождение введения ФГОС в основной школе.

Основной стратегической идеей школы является идея реализации личностно-ориентированного образования.

При организации личностно-ориентированного образования в нашей школе учитываются те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными

ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение единого образовательного пространства школы. Это логично подвело нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Достаточно большое внимание при этом должно быть уделено здоровьесберегающим технологиям и спортивной деятельности обучающихся, в общем. Совместно с сельской амбулаторией были проведены мероприятия по сохранению здоровья детей и профилактике заболеваемости: прививки в соответствии с прививочным календарём, диспансеризация в соответствии с датой рождения ребенка, ежемесячная проверка гигиенического состояния младших школьников. В течении учебного года для обучающихся 1-5 классов, детей - инвалидов и детей из семей относящихся к категории малоимущих было организовано 2 –х разовое горячее питание за счет средств бюджета муниципалитета. Обеды со 2 блюдами получали обучающиеся –инвалиды и из семей относящихся к категории малоимущих. В течении года для улучшения условий организации питания в соответствии с требованиями СанПиН в пищеблок школы были приобретены современные стеллажи для посуды, 3-секционная моечная ванна, посуда для приема пищи.

Сведения об организации питания обучающихся в 2017г.

Таблица №5

уровни образования	всего обучающихся	охвачено питанием	всего детей из малоимущих семей, детей-инвалидов, детей под опекой	охвачено питанием детей льготных категорий
1-4 классы	78	78	5+1+2	8
5-9 классы	99	26	1+5+1	7
10-11 классы	15	1	0+1+0	1

В 2017 учебном году в школе обучалось 190. Скомплектовано 11 классов.

Школа работала в режиме шестидневной учебной недели для обучающихся 2-11 классов и пятидневной учебной недели для обучающихся 1 класса. Продолжительность урока- 40 минут, в первом классе используется ступенчатый режим продолжительности урока.

Для школы характерна открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика и педагога, создание условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей, сохранение и трансляция педагогического опыта.

2.10. Сведения об обучающихся и их семьях:

Общие данные

Общее число детей на 05.09.2017 г. __185__, из них мальчиков __88__, девочек __97__

Количество классов и число учащихся

1. Младшие школьники (начальная школа 1-4 классы, 1-х кл. – 13 об., 2-х кл. – 17 об.; 3-х кл. – 17 об.; 4-х кл. – 25 об.) __72__

2. Школьники 2 ступени (основная общая школа; 5-9 классы: 5х - 21, 6х - 21, 7х - 21, 8х - 19, 9х - 17) __99__

3. Старшие школьники (средняя (полная) школа; 10 – 11 классы: 10х - 7, 11х - 7) __14__

Социальный статус учащихся и их семей: (заполняется от запроса администрации)

1. Число многодетных семей 54, из них полных 42, неполных 12.

2. Число детей из многодетных семей 90.

3. Число неполных семей 29.

4. Число детей из неполных семей 40 из них число детей, родители которых вдовы (цы) __5__, разведенные __15__, одинокие матери __8__

5. Число детей с ослабленным здоровьем __40__

6. Число детей -инвалидов __3__

7. Число детей, обучающихся на дому __0__

8. Число детей, находящиеся под опекой, (попечительство) 3, из них сирот __1__

9. Число детей в приемных семьях __0__, из них сирот __0__

10. Число детей из семей «беженцев» (переселенцев) __0__

11. Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту 1, по инвалидности __3__, по выслуге лет __1__.

12. Число детей, родители – (военнослужащие срочной службы) __0__

13. Число детей, проживающих в семьях, с лицами, имеющими судимость __3__

14. Число малообеспеченных семей __46__

15. Число детей из малообеспеченных семей __72__

16. Число детей из социально неблагополучных семей __5__

17. Число семей, находящихся в социально опасном положении __3__

18. Число детей, состоящих на внутришкольном учете __1__

19. Число детей, состоящих на учете в ПДН __0__

20. Число детей, не имеющих Российского гражданства __0__

3. Система управления организации

3.1 Сведения об административных работниках

Таблица № 6

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж, звание	Стаж административной работы		Квалификацион ная категория по административн ой работе
			общий	в данном учреждени и	
Директор	Хаблиева Римма Романовна	Высшее, зооинженер, 19 лет, Почетный работник общего образования РФ.	7	7	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Крупп Ирина Владимировна	Высшее, учитель истории и обществознания, 33, Почетный работник общего образования РФ	8	8	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ВР	Сидакова Людмила Хаджисмеловна	Высшее, учитель истории и обществознания, 43, Почетный работник общего образования РФ	25	25	Соответствие занимаемой должности

Управление муниципальным казённым общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МКОУ СОШ им. Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с. Зильги представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует данную работу заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом старшеклассников школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Идея – формирование опыта самоуправления деятельности человека.

Цель – формирование творчески активной личности, готовой к адаптации в обществе.

Структурными звеньями школьного самоуправления являются:

➤ Уровень ученического самоуправления – Президент клуба (Кцоева Светлана)
Клуб старшеклассников « Юность», в состав которого входят:

Комиссия **гласности** – Батагов Хетаг

Комиссия милосердия – Козырева Заира

Комиссия массовых дел – Сугарова Алина

Комиссия труда и правопорядка – Дудаева Элина

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

МО учителей начальных классов – 5 учителей,

МО учителей гуманитарного цикла - 5 учителей,
МО естественно-математического цикла - 5 учителей.

МО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МКОУ СОШ им. Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги.

4.Содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план МКОУ СОШ им. Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги – нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план утверждается в соответствии с законодательством Российской Федерации и является исходным документом для образовательной деятельности и финансирования школы. Он реализует Образовательную программу и Программу Развития, регламентирует урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование учреждения.

Учебный план направлен на:

- выполнение базового стандарта образования;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- обеспечение доступности и вариативности образования;
- обеспечение качества обучения.

Юридическая основа учебного плана

Учебный план разработан на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее – ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС ООО в 2017/2018 учебном году);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 20 апреля 2004г. № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

4.1.Содержание начального образования (1-4 классы).

На всех ступенях образования предусмотрено выполнение федерального компонента (инвариантной части) учебного плана по образовательным областям и предметам, сохранен необходимый объём часов на обязательные предметы для каждого класса. Учебный план обеспечивается государственными программами.

Региональный компонент включён в учебный план в полном объёме на всех ступенях обучения.

Рабочие программы по предметам «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» изложены на родном (осетинском) языке.

При проведении учебных занятий по предметам «Родной язык», «Родная литература», «Литературное чтение на родном языке» деление на группы не осуществляется. Обучение осуществляется дифференцировано по индивидуальным планам.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает:

- 1) 4 летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- 2) 5 летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- 3) 2 летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1) 1 класс – 33 учебные недели;
- 2) 2-4 класс – не менее 34 учебных недель;
- 3) 5-9 классы – не менее 34 учебных недель;
- 4) 10-11 классы – не менее 34 учебных недель.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в перечни, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год».

Структура учебного плана.

По структуре учебный план состоит из пояснительной записки и таблиц распределения учебных часов и часов школьного компонента по ступеням.

Максимальная учебная нагрузка учащихся

Учебный план:

определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

распределяет учебное время, отведённое на освоение инвариантной и вариативной частей.

Максимальный объём учебной нагрузки учащегося не превышает нормы.

Учебный план школы рассчитан на 6-дневную учебную неделю для 2-11 классов и 5-дневную для 1 класса.

Продолжительность уроков – 40 минут для 2-11 классов и 35 минут для 1 класса (пп. 10.10. – СанПиН 2.4.2.2821-10).

Особенность учебного плана

1. 2-3 классах введен 1 час на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» за счёт часов компонента образовательного учреждения.
2. В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы мировых религиозных культур.
3. 5,7 классах введен 1 час на изучение учебного предмета «Родная литература» за счёт часов компонента образовательного учреждения.
4. В 5,6,7, классах 1 час в неделю используется для увеличения часов учебного предмета «Биология», в связи с тем, что учебники, рекомендованные к использованию в соответствии с федеральным перечнем учебников, рассчитаны на 2 часа в неделю.
5. В 8 классе часы компонента образовательного учреждения представлены дополнительно, направленными на подготовку учащихся к ГИА изучение учебных

предметов «Русский язык» (первое полугодие) и «Математика» (второе полугодие).

6. В 9 классе часы компонента образовательного учреждения представлены дополнительно, направленными на подготовку учащихся к ГИА изучение учебных предметов «Русский язык» и «Математика».

7. В целях реализации Концепции математического образования и удовлетворения образовательных потребностей учащихся, подготовки их к ЕГЭ по математике в 10 классе введен дополнительно 1 час на изучение учебного предмета «Русский язык» (первое полугодие), «Математика» (второе полугодие) за счёт часов компонента образовательного учреждения.

8. В целях повышения качества знаний обучающихся и подготовки их к участию к ГИА и в соответствии с письмом МОиН РСО-Алания № 602 от 09.08.2006 г. в 11 классе вводится 1 час дополнительно на изучение учебных предметов «Математика» (первое полугодие) и «Русский язык (второе полугодие) за счёт часов компонента образовательного учреждения.

9. Предпрофильная подготовка учащихся 8 - 9 классов, состоящая из двух блоков - информационная работа и профориентационная работа, проводится на классных часах.

10. В целях удовлетворения образовательных потребностей учащихся введено дополнительно в 10,11 классах по 1 часу на изучение учебных предметов «Химия», «Биология», «Физика» за счёт часов, выделенных на изучение учебного предмета «Естествознание».

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

2. Сетка часов учебного плана на 2017-2018 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Итоги успеваемости обучающихся 1 ступени

Таблица №7

№	класс	на начало четверти	на конец четверти	«5»	«4»	с 1 «4»	с 1 «3»	«2»	% успеваемост	% качества	СОУ	Средний бал
1	1	16	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	19	19	2	7	-	-	-	100	47	53	3,57
3	3	22	22	1	5	-	-	-	100	27	45	3,3
4	4	21	21	-	7	-	-	-	100	33	45	3,3
Итого:		78	79/62	3	19	0	0	0	100	36	48	3,40

Мониторинг качества знаний обучающихся 1 ступени



Диаграмма №1

Из таблицы №7 можно сделать следующие выводы:

Всего 79 обучающихся на 1 ступени обучения. аттестации подлежало 62 т.к в 1 классе безоценочная система обучения.

на «5»-3 обучающихся

2 класс- Бероев Асланбек ,Ревазова Кристина (учитель Бзарова Р.А.)

3 класс- Сугаров Радион (учитель Валгасова А.Д.)

на «4» - 19 обучающихся

с одной «3» -0 обучающихся

«2»-0

% успеваемости -100,% качества 36 ,СОУ -48, средний балл—3,40

Наилучшего % качества знаний добились обучающиеся 2 класс- 47% (учитель Бзарова Р.А.) , 4 класс-33 % (учитель Дзусова А.А.) наименьшего % качества знаний 3 класс –27 % (учитель Валгасова А.Д.) И конечно радует то, что на 1 ступени обучения нет неуспевающих обучающихся.

По итогам 2016-2017 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Вывод:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Итоги успеваемости обучающихся 2 ступени

Таблица №8

№	класс	начало четверти	на конец	«5»	«4»	С 1 «4»	С 1 «3»	«2»	%успеваемости	%качества	СОУ	Средний бал
1	5	20	21	2	4	-	-	-	100	29	47	3,38
2	6	21	21	-	3	-	5	-	100	19	40	3,2
3	7	18	19	-	5	1	-	-	100	26	43	3,26
4	8	17	17	-	5	-	-	2	88	29	41	3,17
5	9	22	22	-	4	-	2	-	95	18	40	3,13
	5	98	100	2	21	1	7	2	98	23	43	3,23

Мониторинг качества знаний обучающихся 2 ступени

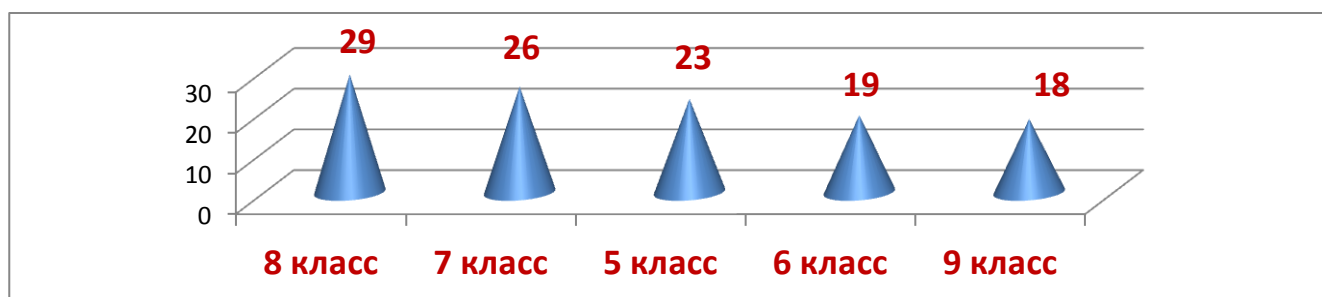


Диаграмма 2

На второй ступени обучения с 5-9 класс - 100 обучающихся.

Аттестации подлежало 100 обучающихся.

Из них обучаются:

на «5» - 2 обучающиеся

на «4»-21 обучающихся

с1 «4»- 1 обучающаяся

с1 «3»- 7 обучающихся

на «2»-2

1 обучающийся 5 класса переведен условно: Султонов Сунатулло (осетинский язык, осетинская литература- учитель Дзиева З.И.)

1 обучающийся 7 класса переведен условно: Султонов Абдуфайёз (осетинский язык, осетинская литература- учитель Дзиева З.И.)

Эти обучающиеся прибыли из г. Душамбе республики Таджикистан в ОУ 04.05.2017г.(приказ №38 от 04.05.2017г.). До прибытия в образовательное учреждение в качестве родного языка они изучали таджикский язык, соответственно осетинским языком не владеют. В образовательном учреждении обучающиеся проучились с 04.05.2017г. по 30.05.2017г.. Язык не освоили, – по этой причине по предметам осетинский язык и осетинская литература не аттестованы.

2 обучающихся 8 класса переведены условно:

-Авлохов Виталий (алгебра, геометрия- учитель Тебоева К.М);

-Мухамадов Рустам (русский язык, литература-учитель Казиева И.В.);

(алгебра, геометрия- учитель Тебоева К.М).

% успеваемости -98% качества знаний -23, СОУ -43,средний бал -3,23

Более высокие показатели качества знаний имеют обучающиеся – 8А класса -29 %
(кл.рук. Козырева С.В.)

Низкий показатель качества знаний в 9А классе- 18% (кл.рук.Сабанова В.С.)

Итоги успеваемости обучающихся 3 ступени

Таблица №9

№	класс	начало четверти	на конец четверти	«5»	«4»	С 1 «4»	С 1 «3»	«2»	%успеваемо сти	%качества	СОУ	Средний бал
1	10	8	8	1	2	1	-	--	100	38	53	3,6
2	11	13	13	-	8	-	-	-	100	62	52	3,57
		21	21	1	10	1	0	0	100	52	52	3,57

Мониторинг качества знаний обучающихся 3 ступени

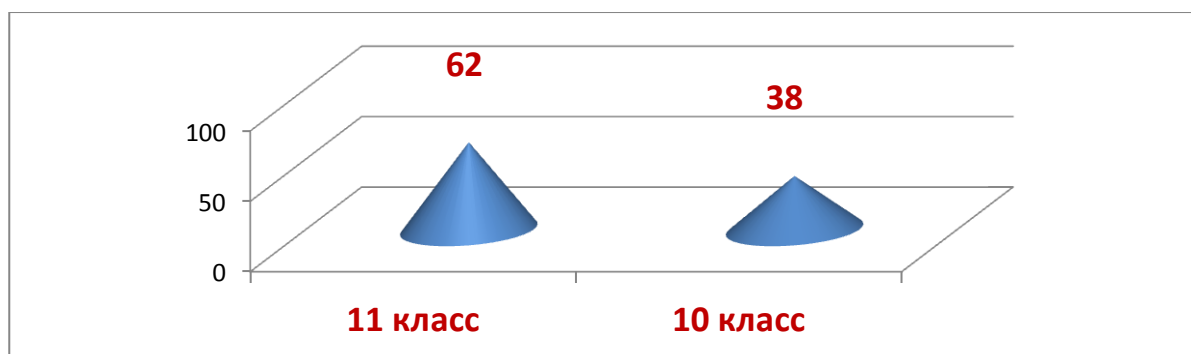


Диаграмма 3

На третьей ступени аттестации подлежало 23 обучающихся

Из них:

«5»-1

«4»-10 обучающихся

«2»-0

% успеваемости -100,% качества знаний -52, СОУ -52,средний бал -3,57

Итоги успеваемости обучающихся МКОУ СОШ с.Зильги

Таблица №10

№п/п	классы	Кол. уч-ся	оценка				%успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	1-4	79/62	3	19	40	0	100	36	48	3,40
2	5-9	100	2	21	75	2	98	23	43	3,23
3	10-11	21	1	10	10	0	100	52	52	3,57
	итого	200/183	6	50	125	2	99	31	46	3,32

Рейтинг классов по качеству знаний:

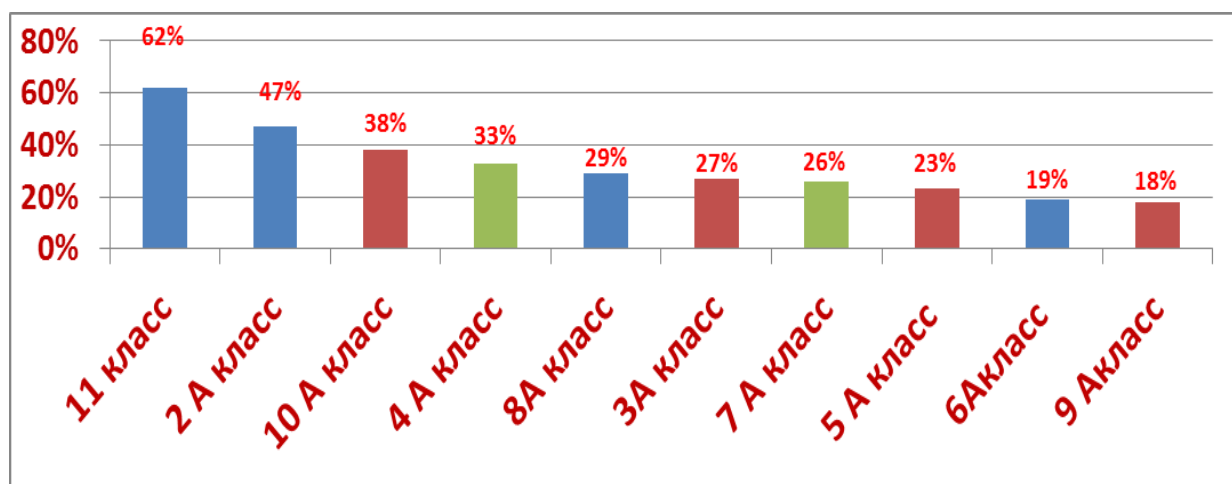


Диаграмма 4

Рейтинг классов по качеству знаний I ступени:

2А класс-47%

4А класс-33%

3А класс-27%

Рейтинг классов по качеству знаний II ступени:

8А класс-29%

7А класс-26%

5А классы-23%

6А класс-19%

9А класс-18%

Рейтинг классов по качеству знаний III ступени:

11А класс-62%

10А класс-38 %

Итоги успеваемости обучающихся 2-11 классов за 2016-2017 уч. год

Всего обучающихся -200.

Подлежало аттестации -183.

Из них:

«5»-6 обучающихся, что составляет 3,2 % от общего числа аттестованных;

«4»-50 обучающихся, что составляет 27 % от общего числа аттестованных;

с 1 «4»-5 обучающихся, что составляет 0,31 % от общего числа аттестованных;

с 1 «3»-7 обучающихся, что составляет 3,8 % от общего числа аттестованных;

«3»-122 обучающихся, что составляет 66 % от общего числа аттестованных;

«2»- 5 обучающихся, что составляет 2,7 % от общего числа аттестованных.

% успеваемости- 99

% качества знаний - 31

СОУ-46 Средний бал -3,32

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ

обучающихся за II полугодие 2017 ГОДА

На 01.09.2017 года обучалось 186 обучающихся, на конец II полугодия 185, из них: в начальных классах -72 обучающихся, в 5-9 классах -99 обучающихся, в 10-11 классах 15 обучающихся.

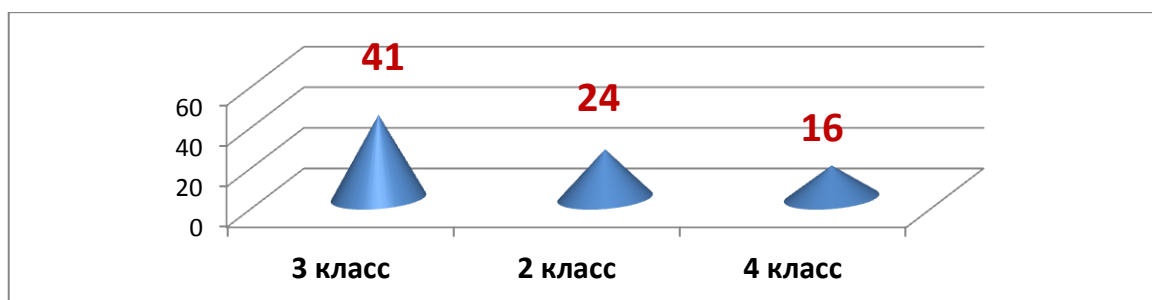
Промежуточной аттестацией за II полугодие подлежало 2-11 классы - 173 обучающихся.

Итоги обучения обучающихся 2-4 классов.

Таблица №10

№	класс	на начало четверти	на конец четверти	«5»	«4»	с 1 «4»	с 1 «3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Средний бал
1	1	13	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	17	17	2	2	-	1	-	100	24	69	4.09
2	3	17	17	3	4	-	1	-	100	41	75	4,25
3	3	21	22	1	3	-	4	-	100	16	68	4,05
Итого		72	72/59	6	9	0	6	0	100	25	71	4,13

Мониторинг качества знаний обучающихся 2-4 классов за II четверть



Среди начальных классов по качеству знаний лидируют 3А класс – 41% (учитель Бзарова Р.А.) 2А класс -24% (учитель Солаева Р.Р.) Сравнение показателей качества знаний начальных классов в 1 четверти свидетельствует о нестабильности знаний, умений, навыков учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний с 1 четвертью во 2 – 4 классах:



Динамика качества знаний 2-4 классах (в сравнении с I четвертью.):

	2а		3а		4а	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
		24	35	41	24	16
динамика			+6%		-8%	

Из диаграммы мы видим, что качество знаний 4А класса понизилось на 8%, а 3 А классе повысилась на 6%.

Итоги успеваемости обучающихся 2-4 классов за 2 четверть 2017-2018 уч. год

Всего обучающихся -72.

Подлежало аттестации -59.

Из них:

«5»-6 обучающихся, что составляет 8,35 % от общего числа аттестованных;

«4»-9 обучающихся, что составляет 11,82 % от общего числа аттестованных;

с 1 «4»- 0 обучающихся, что составляет 0 % от общего числа аттестованных;

с 1 «3»- 6 обучающихся, что составляет 8,35 % от общего числа аттестованных;

«3»-44 обучающихся, что составляет 80 % от общего числа аттестованных;

«2»- 0 обучающихся, что составляет 0% от общего числа аттестованных.

% качества 2 четверти по школе среди обучающихся 2-4классов составило -25, что на 3 % (28%) ниже показателей 1 четверти.

Успеваемость-100%

СОУ -71

Средний бал-4,13

Итоги обучения обучающихся 5-9 классов.

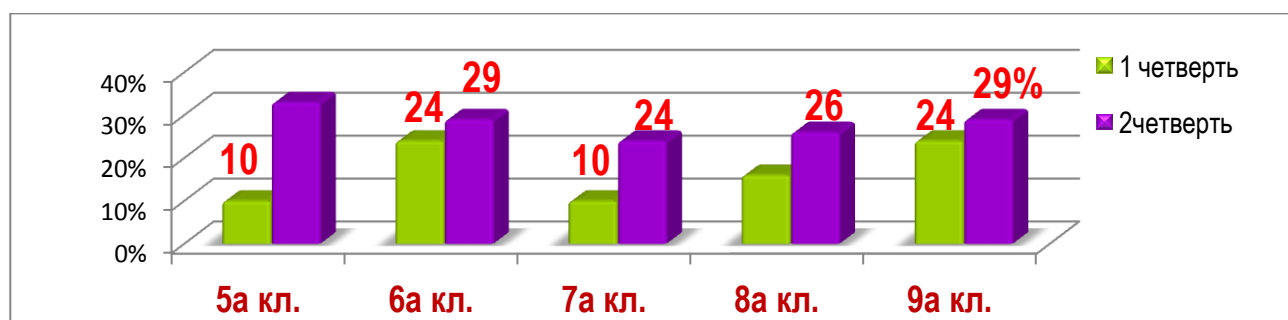
Таблица №11

№	класс	начало четверти	на конец четверти	«5»	«4»	С 1 «4»	С 1 «3»	«2»	%успеваемости	%качества	СОУ	Средний бал
1	5	21	21	-	7	-	1	1	100	33	66	3,99
2	6	21	21	1	1	1	-	3	95	29	63	3,9
2	7	21	21	-	5	-	4	1	95	24	65	3,96
3	8	19	19	-	5	-	-	1	100	26	59	3,77
4	9	17	17	-	5	-	-	4	82	29	61	3,8
	5	99	99	1	27	1	5	6	95	28	63	3,88

Мониторинг качества знаний обучающихся 5-9 классов за II четверть



Сравнительный анализ качества знаний с 1 четвертью в 5– 9 классах:



Динамика качества успеваемости в 5-9 классах (в сравнении с I четвертью)

5а		6а		7а		8а		9а	
1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
10	33	24	29	10	24	16	26	24	29
+23 %		+5%		+14%		+10%		+5%	

Отмечается *повышение* качества в 5А,6А ,8А,9А классах – на 23%,5%,14%,10%,5%. ;

Итоги успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2 четверть 2017-2018 уч. год

Всего обучающихся 969.

Подлежало аттестации -99.

Из них:

«5»-1 обучающихся, что составляет 0,95 % от общего числа аттестованных;

«4»-27 обучающихся, что составляет 27,34 % от общего числа аттестованных;

с 1«4»-1 обучающихся, что составляет 1,04% от общего числа аттестованных;

с 1 «3»-6 обучающихся ,что составляет 6,25 % от общего числа аттестованных;

«3»-65 обучающихся, что составляет 68% от общего числа аттестованных;

«2»- 7 обучающихся, что составляет 7,54% от общего числа аттестованных.

% качества 2 четверти по школе среди обучающихся 5-9 классов составил -28,что на 12 % (16%) выше показателей с итогами 1 четверти.

Успеваемость-95%

СОУ -63

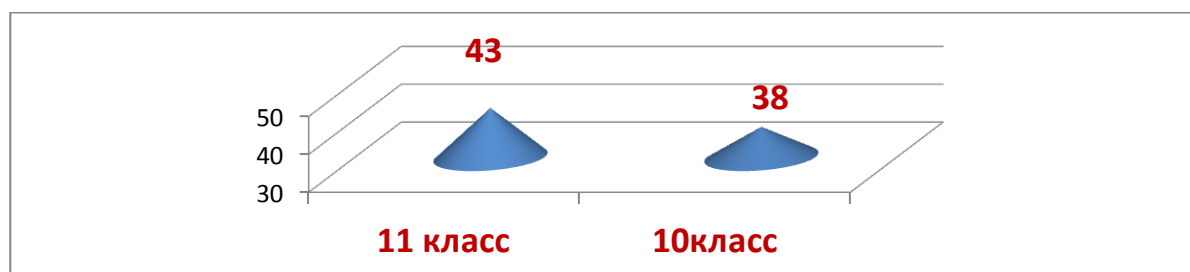
Средний бал-3,88

Итоги обучения обучающихся 10-11 классов.

Таблица №12

№	класс	начало четверти	на конец четверти	«5»	«4»	С 1 «4»	С 1 «3»	«2»	%успеваемости	%качества	СОУ	Средний бал
1	10	8	8	-	2		1	-	100	25	64	3,94
2	11	7	7	1	2	-		2	86	43	71	4,14
	2	15	15	1	4	0	1	1	93	33	67	4,04

Мониторинг качества знаний обучающихся 10-11классов



Итоги успеваемости обучающихся 10-11 классов за II полугодие 2017года

Всего обучающихся 15.

Подлежало аттестации -15.

Из них:

«5»-1 обучающихся, что составляет 7,14 % от общего числа аттестованных;

«4»-4 обучающихся, что составляет 27 % от общего числа аттестованных;

с 1«4»-0 обучающихся, что составляет 0 % от общего числа аттестованных;

с 1 «3»-1 обучающихся, что составляет 7,14 % от общего числа аттестованных;

«3»-10 обучающихся, что составляет 58,72% от общего числа аттестованных;

«2»- 1 обучающихся, что составляет 7,14% от общего числа аттестованных.

% качества в 1 полугодии по школе среди обучающихся 10-11 классов составил -33.
Успеваемость-93%.

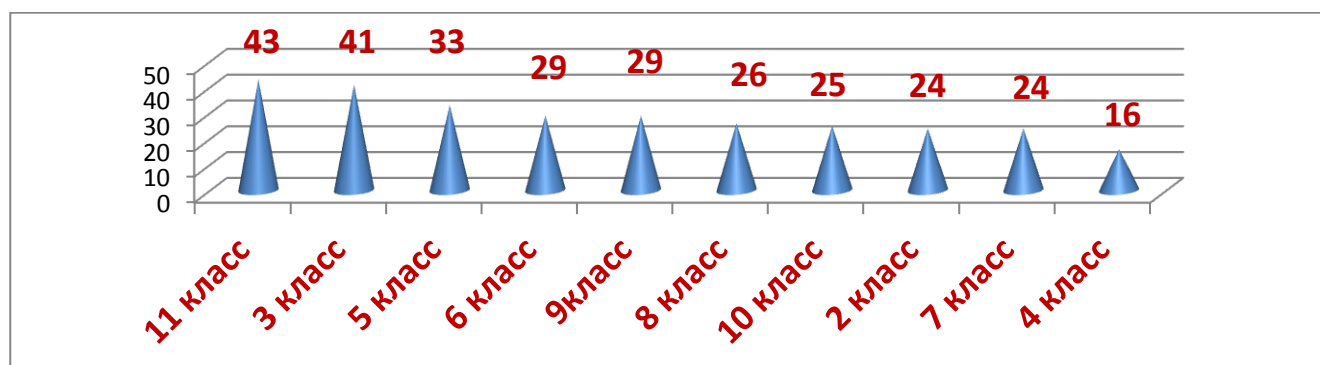
СОУ -67.

Средний бал-4,04

**Динамика качества успеваемости по ступеням образования
(в сравнении с 1 четвертью)**

	2 – 4 классы		5 – 9 классы	
	1 четверть	2 четверть	1 четверть	2 четверть
	25	28	16	28
динамика	+3 %		+ 12%	

Рейтинг классов по качеству знаний:



Рейтинг классов по качеству знаний I ступени:

3А класс-41%

2А класс-24%

4А класс-16%

Рейтинг классов по качеству знаний II ступени:

5А класс-33%

6А класс-29%

9А классы-29%

8А классы-26%

7А класс-24%

Рейтинг классов по качеству знаний II ступени:

11А класс-43%

10А класс-25%

Итоги успеваемости обучающихся 2-11 классов за 2 четверть, I полугодие 2017-2018 уч. год

Всего обучающихся -186.

Подлежало аттестации -173.

Из них:

«5»-8 обучающихся, что составляет 2,23 % от общего числа аттестованных;

«4»-40 обучающихся, что составляет 25 % от общего числа аттестованных;

с 1 «4»-1 обучающихся, что составляет 1,11 % от общего числа аттестованных;

с 1 «3»-12 обучающихся, что составляет 4,46 % от общего числа аттестованных;

«3»-120 обучающихся, что составляет 67 % от общего числа аттестованных;

«2»-7 обучающихся, что составляет 7% от общего числа аттестованных.

Итоги успеваемости обучающихся 2-11 классов II полугодие 2017

Таблица №13

№ п/п	классы	Кол. уч-ся	оценка				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	2-4	72/59	6	9	44	0	100	25	71	4,13
2	5-9	99	1	27	65	6	95	28	63	3,28
3	10-11	15	1	4	11	1	93	33	67	4,04
		186/173	8	40	120	7	96	28	67	3,28

Выводы:

- В целом по школе прослеживается повышение (20%/28%) динамики по сравнению с 1 четвертью.
- Количество пропусков учебных занятий уменьшилось, по неуважительной причине увеличилось.

Проблема:

- Высокий процент количества учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (8 класс (29%), 9 класс (27%), 1 не аттестована по физической культуре в связи по болезни, 1 не аттестован- по 7 предметам 4,5%)
- Низкое качество знаний в классах (8А-16%, 5А, 7А классы-10%).
- Пропуски учебных занятий по неуважительной причине.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу:

- ✓ продолжать работу по выполнению Закона о всеобщем среднем образовании;
- ✓ продолжать работу по реализации задач школы.

2. Классным руководителям:

- ✓ довести итоги успеваемости учащихся до родителей, спланировать совместную работу с родителями на следующую четверть по предупреждению удовлетворительных оценок в четверти;
- ✓ своевременно информировать родителей о проблемах в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников;
- ✓ продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащимися, профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, работая в тесном контакте с родителями;
- ✓ совместно с учителями- предметниками провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися имеющими пропуски;

3. Учителям – предметникам:

разработать систему работы:

- ✓ индивидуальную – со слабоуспевающими учащимися с целью повышения успеваемости;
- ✓ индивидуально - групповую с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня;
- ✓ усилить работу с одаренными;
- ✓ продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

4. Руководителям школьных методических объединений:

- ✓ проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования;
- ✓ спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а так же оказания методической помощи учителям- предметникам в этом вопросе.

Мониторинг образовательных достижений обучающихся.

О качестве образования можно судить и по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся. В течение года Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания были проведены мониторинги в 4, 5, 8, 9 ,10 классах.

В октябре 2017 года прошёл мониторинг образовательных достижений обучающихся по осетинскому языку и литературе в 9 – классе.

Таблица №14

Класс	Всего	Приняло участие	Дата	Предмет	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
					5	4	3	2				
9А	22	19	16.10.2017г.	Осетинский язык и осетинская литература	3	10	1	5	74	68	56	3,6

Средняя отметка по РСО-Алания-2,7

По Правобережному району-2,5

По школе-3,6

В январе 2017 года прошёл мониторинг образовательных достижений обучающихся по физике в 8 – классе.

Таблица №15

Класс	Всего	Приняло участие	Дата	Предмет	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
					5	4	3	2				
8А	17	16	26.01.2017г.	физика	1	5	6	4	75	36	44	3,18

В итоге основные компоненты содержания образования по физике на базовом уровне не усвоили обучающиеся, что составляет 25%.

В феврале 2017 года прошёл мониторинг образовательных достижений обучающихся по химии в 9 классе.

Каждый тест состоял из 13 заданий с выбором ответа. К каждому заданию давалось 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Варианты содержали одинаковое число заданий и равноценны по перечню проверяемых понятий, средней трудности и по примерному времени выполнения работы.

Таблица №16

Класс	Всего	Приняло	Дата	Предмет	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
					5	4	3	2				
9А	21	20	15.02.2017г.	химия	6	6	4	4	80	60	59	3,7

В апреле 2017 года прошла ВПР в 4-м классе по математике, русскому языку (тест, диктант), окружающему миру.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса

Таблица №17

Класс	Дата	Предмет	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
4А	18.04.2017г. 20.04.2017г.	русский язык диктант (тест)	0	6	8	7	66	29	37	2,95
	25.04.2017г.	Математика	1	6	8	5	75	35	42	3,15
	27.04.2017г.	Окружающий мир	0	4	13	4	81	19	37	3

Средний балл в 4 - ом классе по русскому языку составил - 2,95 балла.

Учащиеся продемонстрировали хорошее умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать грамматические признаки слов, характеризовать звуки русского языка, определять значение слова по тексту, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Хуже ребята овладели основами определять тему и главную мысль текста, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Средний балл по математике составил -3,15 балла.

Учащиеся продемонстрировали хорошее умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, исследовать, распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениям, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов.

Хуже ребята овладели основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3—4 действия).

Средний балл по окружающему миру составил -3 балла.

В итоге основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне усвоили 12 обучающихся, что составляет 57%. По математике на базовом уровне усвоили 15 обучающихся, что составляет 75%. и по окружающему миру – 17 обучающихся, что составляет 81%.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 5 класса

Таблица №18

Класс	Дата	Предмет	оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
5А	18.04.2017г.	русский язык	1	9	3	6	53	68	46	3,26
	20.04.2017г.	математика	5	3	3	8	58	42	48	3,3
	25.04.2017г.	История	3	9	4	0	100	75	63	4
	27.04.2017г.	Биология	2	5	3	7	58	41	43	3.11

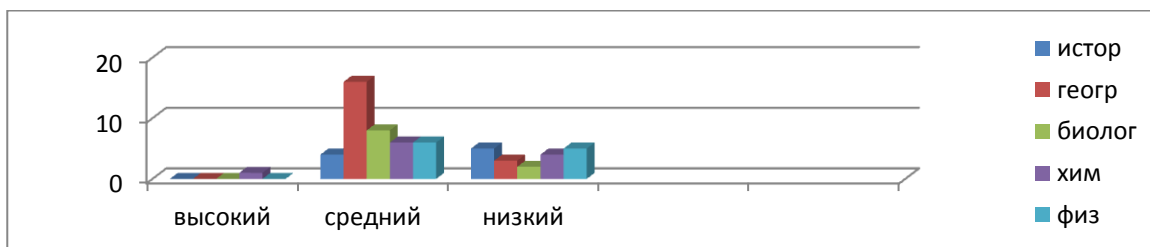
Выводы:

- Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами работ 5 класса имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к обучающимся.
- Необходимо совершенствовать коррекционную работу с группой детей, имеющих трудности в обучении, связанные с особенностями их развития и с неблагополучной социальной средой.
- Систематизировать работу с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
- Включать задания ВПР в урочную и внеурочную деятельность.
- Совершенствовать систему оценивания и отслеживания результатов.

Всероссийские проверочные работы в 11-х классах были предназначены для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы на базовом уровне. Работы проводились по следующим предметам: химия, биология, география, физика. **Результаты проверочных работ**

Таблица №19

Предмет	Максимальный балл	Участвовало	Показатели			Средний балл
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
География	22	19	0	16	3	11
Биология	30	10	0	8	2	18
Химия	33	11	1	6	4	19
Физика	26	11	0	6	5	13



Вывод: обучающиеся хорошо справились по биологии, подтвердили свои знания по химии, географии, по физике почти 50% показали низкий результат.

Результаты ВПР на базе школы будут использованы для совершенствования методики преподавания предметов, диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, а также выявления пробелов усвоения программного материала каждого обучающегося.

Результаты тренировочного тестирования по математике в 9-х классах

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО - Алания № 1107 от 30 декабря 2016 г. «О проведении репетиционного экзамена по математике для обучающихся по образовательным программам основного общего образования в Республике Северная Осетия – Алания в 2017 году» в Республике Северная Осетия-Алания 20 февраля 2017 года проводилось тренировочное тестирование по математике. Тренировочный экзамен по математике был определён как обязательный.

Таблица №20

Предмет	Дата проведения	Выполняло работу	Получили оценки				%			Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	СОУ	
Математика	10.03.2017.	16	0	0	10	6	63	0	28	2,62

Сравнительный анализ:

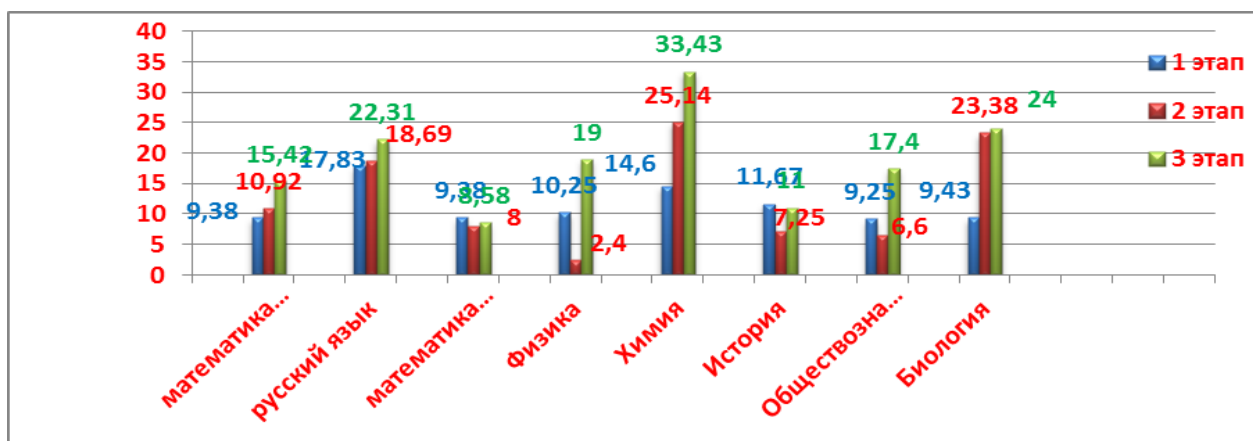
- средняя оценка по республике - 3,0;
- средняя оценка по району- 2,8;
- средняя оценка по школе- 2,62.

Вывод: результаты по школе ниже республиканских и ниже результатам по району.

Сравнительный анализ результатов 3 этапов диагностических работ в рамках контроля обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ»

Таблица №21

Предмет	Количество участвующих			Средний бал			Средний процент выполнения			Кол-во участников не преодолевших порог			Доля участников не преодолевших порог		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Обществознание	4	5	5	9,25	6,6	17,4	26	10,65	27,62	4	5	3	100	100	60
Биология	7	8	7	9,43	23	24	23	39,65	40,44	7	1	0	100	33	0
Физика	4	5	4	10,25	2,4	19	29	4,71	38	1	5	0	25	100	0
История	3	4	3	11,67	8	11	40	14,15	20,51	1	2	1	33,33	50	33
Химия	5	7	7	14,60	25	33,43	33	42,14	55,71	2	0	0	40	0	0
Математика базовая	13	13	12	9,38	11	15,42	63	54,62	77,08	1	2	0	7,69	15	0
Математика профильная	13	13	12	9,38	8	8,58	63	25,00	26,82	1	2	0	8	15	0
Русский язык	12	13	13	17,83	22	22,31	47	37,92	39,14	1	0	0	8,33	0	0



Из диаграммы можно сделать следующие выводы:

Русский язык:

Из 13 обучающихся 11 класса приняли участие 12, что составило 92,3% .

- Повысили результаты 5 обучающихся, что составило 41,6 % от числа участвующих в диагностических работах;
- Понизили результаты 7 обучающихся, что составило 58,3 % от числа участвующих в диагностических работах.

В целом средний бал повысился по сравнению с I этапом (17,83/18,36) на 0,86%.

На 3 этапе повысился средний бал на 1,22 балла по сравнению со II этапом (37,92/39,14).

Всеми участниками был преодолен минимальный порог.

Математика (базовая):

Из 13 обучающихся 11 класса приняли участие 13, что составило 100%.

➤ Повысили результаты 11 обучающихся, что составило 84,6 % от числа участвующих в диагностических работах;

➤ Понизили результаты 2 обучающихся, что составило 15,3 % от числа участвующих в диагностических работах.

В целом средний бал повысился по сравнению с I этапом (9,38/10,92) на 1,54%.

На 3 этапе повысился средний бал на 22,46 балла по сравнению со II этапом (54,62/77,08).

Всеми участниками был преодолен минимальный порог.

Математика (профильная):

➤ Повысили результаты 5 обучающихся, что составило 38 % от числа участвующих в диагностических работах;

➤ Понизили результаты 6 обучающихся, что составило 47 % от числа участвующих в диагностических работах.

Набрали равное количество баллов 2 обучающихся, что составило 15 % от числа участвующих в диагностических работах.

В целом средний бал понизился по сравнению с I этапом (9,38/8) на 1,38%.

На 3 этапе повысился средний бал на 6,82 балла по сравнению со II этапом (25,00/26,82).

Всеми участниками был преодолен минимальный порог.

Химия:

➤ Повысили результаты 5 обучающихся, что составило 38 % от числа участвующих в диагностических работах;

➤ Понизили результаты 0 обучающихся, что составило 0 % от числа участвующих в диагностических работах.

В целом средний бал повысился по сравнению с I этапом (14,6/25,14) на 10,54%.

На 3 этапе повысился средний бал на 13,57 балла по сравнению со II этапом (42,14/55,71).

Всеми участниками был преодолен минимальный порог.

Физика:

- Повысили результаты 0 обучающихся, что составило 0 % от числа участвующих в диагностических работах;
- Понизили результаты 5 обучающихся, что составило 100 % от числа участвующих в диагностических работах.

В целом средний бал понизился по сравнению с I этапом(10,25/2,4) на 7,85%.

На 3 этапе повысился средний бал на 33,29 балла по сравнению со II этапом (4,71/38,00).

Всеми участниками был преодолен минимальный порог.

История:

- Повысили результаты 2 обучающихся, что составило 50 % от числа участвующих в диагностических работах;
- Понизили результаты 2 обучающихся, что составило 50 % от числа участвующих в диагностических работах.

В целом средний бал понизился по сравнению с I этапом(11,67/7,25) на 4,42%.

На 3 этапе повысился средний бал на 6,36 балла по сравнению со II этапом (14,15/20,51).

Один участник не преодолел минимальный порог.

Обществознание:

- Повысили результаты 1 обучающихся, что составило 25 % от числа участвующих в диагностических работах;
- Понизили результаты 2 обучающихся, что составило 50 % от числа участвующих в диагностических работах.

Набрали равное количество баллов 1 обучающихся, что составило 25 % от числа участвующих в диагностических работах.

В целом средний бал понизился по сравнению с I этапом на 2,66%.

На 3 этапе повысился средний бал на 16,97 балла по сравнению со II этапом (10,65/27,62).

Трое участника не преодолели минимальный порог.

Биология:

- Повысили результаты 7 обучающихся, что составило 100 % от числа участвующих в диагностических работах;

В целом средний бал повысился по сравнению с I этапом (9,43/23,38)на 13,95%.

На 3 этапе повысился средний бал на 0,79 балла по сравнению со II этапом (39,65/40,44).

Всеми участниками был преодолен минимальный порог.

Выводы:

- Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами работ 5 класса имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к обучающимся.
- Необходимо совершенствовать коррекционную работу с группой детей, имеющих трудности в обучении, связанные с особенностями их развития и с неблагоприятной социальной средой.
- Систематизировать работу с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
- Включать задания ВПР в урочную и внеурочную деятельность.
- Совершенствовать систему оценивания и отслеживания результатов.

Выводы:

Анализ результатов диагностических работ позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 11-го класса на среднем уровне по обязательным предметам и предметам по выбору русский язык, химия, биология, математика, физика.

Уровень подготовки предметов по выбору (история, обществознание) на низком уровне.

Общий вывод:

- по большинству предметов по выбору по итогам 3-х этапов диагностических работ наблюдается положительная динамика, однако, в целом результаты слабые.

Рекомендации:

1. по результатам проведенного предметного анализа всем учителям усилить работу над выявленными пробелами и затруднениями обучающихся в выполнении отдельных заданий для достижения более высокого качества;
2. проводить дифференцированные дополнительные занятия и консультации для мотивированных обучающихся и испытывающих затруднения при подготовке к экзаменам.

Результаты ВПР за II полугодие 2017года

В октябре 2017 года прошла ВПР в 2-м классе по русскому языку (тест, диктант).

Результаты ВПР обучающихся 2 класса

Таблица №22

Класс	Дата	Предмет	Оценки				Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
2А	12.10.2017г.	русский язык диктант (тест)	2	4	6	1	86	43	50	3,42

ВПР выполняли 20 обучающихся из 21,1 отсутствовал по состоянию здоровья.

Из них:

«5»-2 обучающихся, что составило 14%;

«4»-4 обучающихся, что составило 29%;

«3»-6 обучающихся, что составило 43%;

«2»-1 обучающихся, что составило 7%;

Средний балл в 2 - ом классе по русскому языку составил - 3,42 балла.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 5 класса

Таблица №23

Класс	Дата	Предмет	оценки				Успеваемо	Качество	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2				
5А	26.10.2017г.	русский язык	1/5%	5/25%	9/45%	5/25%	75	30	42	3,1

ВПР выполняли 20 обучающихся из 21,1 отсутствовал по состоянию здоровья.

Из них:

«5»-1 обучающихся, что составило 5%;

«4»-5 обучающихся, что составило 25%;

«3»-9 обучающихся, что составило 45%;

«2»-5 обучающихся, что составило 25%;

Средний балл в 5 - ом классе по русскому языку составил - 3,1 балла.

Сравнительный анализ выполнения совпадающих заданий ВПР показывает, что обучающихся допускает орфографические и пунктуационные ошибки, списывание текста на таком же уровне. Морфемный разбор выполняют верно, а вот определение частей речи продолжает вызывать затруднение. Обучающиеся показали низкий уровень при выполнении заданий №2 ,что свидетельствует о проблемах в знаниях по фонетике.

Уровень орфографической грамотности обучающихся 5 класса оставляет желать лучшего.

К типичным ошибкам можно отнести следующее:

- правописание проверяемой безударной гласности в корне слова;
- правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне;
- правописание предлога и слова;
- правописание окончаний самостоятельной частей речи.

Обучающиеся невнимательно при списывании ,неаккуратно пишут, пропускают слова, допускают орфографические ошибки.

Выводы:

- Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами работ 5 класса имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к обучающимся.
- Необходимо совершенствовать коррекционную работу с группой детей, имеющих трудности в обучении, связанные с особенностями их развития и с неблагоприятной социальной средой.
- Систематизировать работу с обучающимися, составляющими резерв хорошистов и отличников, обеспечивая повышение уровня обученности и качества знаний.
- Включать задания ВПР в урочную и внеурочную деятельность.
- Совершенствовать систему оценивания и отслеживания результатов.

Результаты мониторинга тестирования обучающихся 7 класса по истории

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 30.12.2016 г.№1076 «Об утверждении плана-графика мониторинговых исследований качества образования в ОО РСО-Алания, реализующих основного и среднего общего образование , на 2017г.» было проведено тестирование по истории для обучающихся 7 класса ,15.11.2017г.

Контрольные тесты состояли из 11 вопросов, где необходимо было выбрать один из предложенных четырех вариантов правильный ответ.

В тестирование по истории все 21 обучающихся приняли участие. Из 21- 2 обучающихся не завершили свое тестирование, так как был сбой в работе интернета.

Таблица №24

Всего	Приняло участие	В процессе	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	С/б
			5/%	4/%	3/%	2/%				
21	19	2	0	0	7/37	12/63	36	0	23	2,36

Причины допущенных ошибок определяются достаточно большим объемом изучаемого материала: событиями, реформами, датами, личностями. Недостаточное время на уроке уделяется сравнительным характеристикам политики, преобразований, структурам общества.

Рекомендации:

Учителю истории Рамоновой О.М.:

- уделять на уроках больше внимания изучению хронологии событий, включать в текущие проверочные работы тесты на выбор нескольких вариантов правильных ответов;
- усилить работу по изучению дат и исторических личностей;
- применять наиболее эффективные методы усвоения исторического материала.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам необходимо проанализировать результаты мониторинга, диагностических работ, выработать систему мер по повышению качества обучения.
2. Последовательно приобщать учащихся к самостоятельной работе, развивать мышление, внимание, познавательную активность.
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию общеучебных умений и навыков, вдумчивого отношения к учебному труду.
4. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные дополнительные занятия.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной (итоговой) аттестации.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. **Целью работы** школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.

- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельности компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и Основного государственного экзамена включала в себя подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

4.4. Результаты единого государственного экзамена

Была разработана Дорожная карта по подготовке к ГИА-2017, проведен промежуточный анализ ее выполнения, тематический педсовет, организовано участие в проекте «Я сдам ЕГЭ» 11-х классов не только по русскому языку и математике, но и по предметам по выбору.

Была проведена целенаправленная работа по следующим направлениям:

- своевременное ознакомление выпускников, родителей и учителей с нормативными документами, регламентирующими проведение экзаменов;
- оформление информационных стендов;
- родительские собрания в параллелях 9 и 11 классов и по классам;
- предварительный выбор экзаменов на начало учебного года, который был откорректирован к 1 марта по заявлениям;
- введение дополнительного часа по русскому языку и математике за счет компонента образовательного учреждения в 11 кл. для целенаправленной подготовки к ЕГЭ;
- контроль и анализ текущей успеваемости и работа с выпускниками группы риска, имеющими «2» по итогам четверти или полугодия;
- работа с выпускниками группы риска;
- дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости;
- тренировочное тестирование по основным предметам и по предметам по выбору, анализ результатов и работа над пробелами.

В рамках допуска 9, 11 классов была проведена итоговая аттестация по осетинскому языку и литературе в традиционной форме. Соблюдены общие подходы к организации и проведению аттестации с участием экзаменационных комиссий, порядку проверки экзаменационных работ, системе оценивания, оформлению результатов. В процедуре аттестации всего приняли участие 30 обучающихся выпускных классов. Из них 21 – выпускники 9 классов, 13 - 11 классов. Нарушений по процедуре проведения экзаменов не выявлено.

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса

Таблица №25

№	Предмет	Число участников	Количество обучающихся, получивших			
			ниже установленного	до 55 баллов	от 55 -80 баллов	более 80 баллов
1	Русский язык	13	1	8	4	0
2	Математика (базовая)	13	1	10	2	0
3	Математика (профильная)	13	6	6	1	0
4	Биология	5	3	2	0	0
5	Химия	6	1	5	0	0
6	История	3	1	2	0	0
7	Обществознание	6	5	1	0	0
8	Физика	6	4	2	0	0
9	Информатика	1	1	0	0	0

Из 13 участников ГИА не преодолели минимальный порог ЕГЭ по математике 1 (8%) обучающийся (учитель Батагова Ж.И.) ,по русскому языку 1 (8 %) обучающихся (учитель Мисетова М.Н.). Одной обучающейся была предоставлена возможность повторного участия в ЕГЭ по соответствующим предметам, в результате которой она повторно не смогла преодолеть минимальный порог.

Индивидуальные результаты ЕГЭ по предметам.

Таблица №26

№	ФИО	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Русский язык	Химия	Биология	История	Обществознание	физика	информатика
1	Батагова Карина Валерьевна	3	50	59/5	45/3	-	-	-	-	-
2	Борукаев Артур Энверович	4	56	56/4	-	-	-	51/3	47/3	-
3	Гагиева Индира Анатольевна	2	18	36/3	-	-	32/3	14/2	-	-
4	Дзеранов Давид Владимирович	3	5/2	38/3	-	-	-	-	28/2	27
5	Дзидоев Анатолий Аланович	2	14/2	26/2	-	-	-	5/2	38/2	-
6	Кудухова Русудан	2	45	70/4	41/3	38/3	-	-	-	-

	Нугзаровна									
7	Малиев Азамат Олегович	3	27	46/3	-	-	18/2	27/2	28/2	-
8	Меликова Виктория Валерьевна	4	33	60/4	14/2	27/2	-	-	-	-
9	Солаев Алан Алибекович	3	18	44/3	-	-	35/3	18/2	20/2	-
10	Солаева Диана Артуровна	3	45	50/3	53/3	23/2	-	-	-	-
11	Хосаева Фатима Руслановна	2	5/2	15/2	-	-	-	-	-	-
12	Хубулова Светлана Валерьевна	3	39	40/3	40/3	-	-	-	-	-
13	Чегиева Мадина Эльбрусовна	3	0/2	34/3	51/3	36/3	-	-	-	-
	Средний бал	3	27	40/3,2	41/2,8	28/2,4	28/2,6	23/3	26/2,2	27/2

Вывод: удовлетворительные результаты были достигнуты при сдаче экзамена по русскому языку (учитель Мисетова М.Н.), низкие баллы по предметам: математика (профильная) (учитель Батагова Ж.И.), история ,обществознание (учитель Рамонова О.М.),биология (учитель Хабдиева Р.Р.), физика (Хадарцева А.В.), информатика (учитель Сабанова В.С).

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса по осетинской литературе.

Таблица №27

№	Учитель	Всего выпускников 11-х классов	Всего выполнили работу	Кол-во учащихся, получивших на экзамене:				% усп.	% кач.	СОУ	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Сидакова Д.Б.	13	13	3	6	4	0	100	69	64	3,92

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса по осетинскому языку.

Таблица №28

№	Учитель	Всего выпускников 9-х классов	Всего выполнили работу	Кол-во учащихся, получивших на экзамене:				% усп.	% кач.	СОУ	Ср./б
				«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Сидакова Д.Б.	21	21	1	6	14	0	100	33,33	47	3,38

Выводы.

1. Анализ результатов экзамена по осетинскому языку в 9 классе в 2017 году показал неплохой уровень усвоения выпускниками программного материала по предмету за курс основной школы.

2. Итоговая аттестация обучающихся 11 класса выявила средний уровень владения выпускниками программным (базовым) материалом по осетинской литературе. Обучающиеся показали хороший уровень подготовки, продемонстрировали навыки художественного анализа прочитанных произведений. В ответах учащихся прослеживался хороший уровень подготовки, преобладали заученные отрывки из учебника по осетинской литературе. Однако некоторые из выпускников не могли рассказать наизусть стихотворения программного материала.

Были даны рекомендации по подготовке, организации и проведению итоговой аттестации:

1. В процессе подготовки обучающихся к экзамену обратить внимание на углубленное изучение орфографии и пунктуации.

2. Организовать индивидуально-групповые занятия по подготовке к экзаменам для слабоуспевающих учащихся, продумать формы работы с этой категорией обучающихся.

3. Продумать методы работы на уроках с обучающимися со слабой мотивацией к изучению осетинской литературы.

4.5 Итоги государственной аттестации выпускников 9 класса.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-м классе обучалось 22 ученика. 21 учащиеся были допущены к ГИА. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА 2017 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов. ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

В соответствии со статьей 58 Федерального закона №273-ФЗ к итоговой аттестации не был допущен обучающийся 9 класса Голоев Эрик к ГИА имеющий заключение Республиканской ПМПК.

Трое выпускников 9 класса в категории ребёнок-инвалид проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ по двум обязательным предметам математика и русский язык.

Государственную (итоговую) аттестацию в новой форме прошли:

по русскому языку и математике – 18 обучающихся;

по химии-4 обучающихся;

по биологии-6 обучающихся;

по истории-8 обучающихся;

по обществознанию- 14 обучающихся;

по литературе- 2 обучающихся;

по физике- 2 обучающихся.

3 обучающихся сдавали в форме ГВЭ.

Результаты ГИА обучающихся 9 класса в форме ОГЭ

Таблица №29

Предмет	Количество сдававших экзамен	Количество учащихся, получивших на экзамене								Количество учащихся, получивших экзаменационную отметку		
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	равную годов ой	выше годов ой	ниже годов ой
Математика	21	0	0	21	100	0	0	0	0	4	15	2
Русский язык	21	1	5	10	48	9	42	1	5	9	3	9
Литература	2	2	100	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Химия	4	0	0	3	75	1	25	0	0	4	0	0
Биология	6	0	0	0	0	5	83	1	17	4	1	1
История	8	0	0	1	13	7	87	0	0	8	0	0
Обществознание	14	0	0	2	14	11	79	1	7	13	0	1
Физика	2	0	0	0	0	2	100	0	0	1	0	1

Из 21 обучающегося по предмету русский язык получили оценки равные годовым – 9 , ниже годовых получили- 9 обучающихся, выше годовых- 3 обучающихся.

По русскому языку (учитель Казиева И.В.) получила неудовлетворительную оценку -1 обучающаяся (5%) .

Из 21 обучающегося по предмету математика получили оценки равные годовым – 4 , ниже годовых получили- 2 обучающихся, выше годовых- 15 обучающихся.

Средний бал по русскому языку -3,5;

Средний бал по математике – 4,0.

Из 21 обучающегося по предмету литература участвовали 2 обучающихся получили оценки равные годовым –1 , ниже годовых получили- 0 обучающихся, выше годовых- 1 обучающийся.

По литературе (учитель Казиева И.В.) получили положительные результаты.

Из 21 обучающегося по предмету химия приняли участие в экзамене 4 обучающихся, получили оценки равные годовым – 4.

Из 21 обучающегося по предмету биология приняли участие в экзамене 6 обучающихся, получили оценки равные годовым – 4 , ниже годовых получили- 1 обучающихся, выше годовых- 1 обучающихся.

По биологии (учитель Хаббиева Р.Р.) получила неудовлетворительную оценку -1 обучающаяся (17%) .

Из 21 обучающегося по предмету история приняли участие в экзамене 8 обучающихся, получили оценки равные годовым – 8 , ниже годовых получили- 0 обучающихся, выше годовых- 0 обучающихся.

Из 21 обучающегося по предмету обществознание приняли участие в экзамене 14 обучающихся, получили оценки равные годовым – 14 , ниже годовых получили-0 обучающихся, выше годовых- 0 обучающихся.

По обществознанию (учитель Рамонова О.М.) получила неудовлетворительную оценку -1 обучающаяся (7%) .

Из 21 обучающегося по предмету физика приняли участие в экзамене 2 обучающихся, получили оценки равные годовым – 1 , ниже годовых получили- 0 обучающихся, выше годовых- 1 обучающихся.

По физике (учитель Хадарцева А.В.) получили удовлетворительные оценки -2 обучающихся (100%).

Выводы:

В ходе подготовки к экзаменам:

1. Не обеспечен достаточный уровень сформированности умений участников ЕГЭ и ОГЭ работать с различными источниками информации (текстом, диаграммами, таблицами и др.), что проявилось на экзаменах по различным предметам. Именно эти умения являются основой для продолжения образования и социализации в современном обществе.
2. Недостаточный уровень организации психологического сопровождения подготовки выпускников к ГИА не позволил некоторым участникам справиться с волнением в ситуации сдачи экзамена, поэтому они по уважительной причине не закончили экзамен, что вызвало необходимость в повторной сдаче экзамена.
3. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

Рекомендации:

1. Учителям следует своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а
2. для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные дополнительные занятия с тем, чтобы обеспечить освоение образовательного стандарта для получения профессионального образования.
3. Четко распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.
4. С точки зрения подготовки обучающихся следует уделять больше внимания проведению в течение года тренировочно – срезовых работ в 9, 11 классах не только по основным предметам, но и по предметам по выбору с целью корректировки знаний, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки знаний обучающихся.
5. Уделять больше внимания помощи обучающимся в осознанном выборе экзаменов.

4.6 Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Таблица №30

	2015 г. % выпускников	2016г. % выпускников	2017г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	85,7%	97%	95%
III ступень	90,9%	100%	100%
В целом по ОУ	92,2%	98%	

4.7 Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Таблица №30

Ступени образования			
	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 г. % выпускников
I ступень	34%	32%	27%
II ступень	27%	30%	23%
III ступень	46%	48%	49%
В целом по ОУ	29%	29%	31%

4.8 Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Таблица №30

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительных справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительных справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительных справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	86%	100%	100%	96%	85%
Математика	100%	86%	100%	100%	96%	81%
Химия	-	-	-	-	19%	75%
Биология	-	-	-	-	28%	83%
История	-	-	-	-	38%	87%
Обществознание	-	-	-	-	67%	78%
Физика	-	-	-	-	10%	100%
Литература	-	-	-	-	10%	100%

4.9 Сравнительные показатели результатов участия выпускников в ЕГЭ за последние 3 года

Таблица №32

Предметы	2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительных справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительных справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительных справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	91%	100%	85%	100	92
Математика (базовая)	100%	82%	100%	85%	100	77
Математика (профильная)	-	-	100	62%	100	54
История	45%	20%	31%	75%	23	67
Обществознание	45%	40%	69%	44%	46	17
Химия	36%	50%	38%	60%	38	100
Биология	36%	75%	46%	50%	38	40
Физика	-	-	38%	60%	46	33

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике

с результатами по району /по показателю «средний балл»/

Таблица №33

<u>Предмет</u>	<u>Средний балл</u>	
<u>Русский язык</u>	<u>по школе</u>	<u>40</u>
	<u>по району</u>	<u>51,25</u>
<u>Математика базовая</u>	<u>по школе</u>	<u>3</u>
	<u>по району</u>	<u>3,6</u>
<u>Математика профильная</u>	<u>по школе</u>	<u>27</u>
	<u>по району</u>	<u>32</u>

Вывод: по обязательным предметам результаты по школе ниже результатов по району.

В 2017-2018 учебном году с целью повышения результативности государственной итоговой аттестации необходимо:

- усиление контроля за учебно-воспитательным процессом в 9-11 классах и подготовкой к ГИА-2018 ;
- усиление совместной работы с родителями старшеклассников по контролю за подготовкой к экзаменам.

Общие выводы.

- 1) Школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
- 2) Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
- 3) Снижение результативности ГИА в 9 и в 11 классах по ряду предметов объясняется средним уровнем развития многих выпускников, испытывающих затруднения в усвоении учебных программ.
- 4) Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников 9-х классов не позволяет учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию по предметам по выбору).

Проблемы на 2018 год:

- 1) выявление объективных причин проблем образовательного процесса и разработка системы мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, выпускники которых показали снижение результатов на ГИА-2017;
- 2) формирование положительной учебной мотивации;
- 3) усиление текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору).

По результатам экзаменов в 9, 11 классах разработаны рекомендации руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам, классным руководителям.

4.11 Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в региональных, районных конкурсах, смотрах, соревнованиях в 2017 году

Таблица №34

№	Руководитель	Направление	Участник	Класс	Результат	Название мероприятия
1	Дзиева З.И., учитель осетинского языка и литературы	Национальные традиции и культура	Дудаева Элина Борукаева Анжела Зангиев Заур Сугарова Алина	10 9 9 9	Грамота 1 место. Денежное вознаграж дение.	Муниципальный этап конкурса «Ирон дæн æз»
2	Дзиева З.И., учитель осетинского языка и литературы	Национальные традиции и культура	Дудаева Элина Борукаева Анжела Зангиев Заур Сугарова Алина	10 9 9 9	Грамота участнику	Республиканский конкурс «Ирон дæн æз»
3	Сидакова Д.Б., учитель осетинского языка и литературы	Родная литература	Сугарова Алина	9	Грамота 3 место	Районный конкурс «Ирон аив дзырды дасны»
5	Сидакова Л.Х., заместитель директора по ВР	Эстрадно – сатирическая миниатюра	Ахсаров Сослан Кесаев Батраз	5	Диплом 1 степени	Районный фестиваль «Амыраны рухс»

6	Сидакова Л.Х., заместитель директора по ВР	Эстрадно – сатирическая миниатюра	Ахсаров Сослан Кесаев Батраз	5	Диплом 2 степени	Республиканский фестиваль национальных любительских молодежных и детских театров РСО-Алания «Амыраны рухс»
7	Немно Е.В ,учитель химии и биологии	Экология	Дудаева Изольда	8	Грамота 2 место	Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета - 2017»
8	Хаблиева Р.Р., учитель биологии	Экология	Дзукаев Андер	9	Грамота 3 место	Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета - 2017»
9	Хаблиева Р.Р., учитель биологии	Экология	Дзукаев Андер	9	Диплом 1 место	Республиканский форум общероссийского детского экологического движения «Зеленая планета - 2017»
10	Кокаев В.В., педагог дополнительн ого образования	Робототехника	Дзукаев Андер	9	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс научно- технического творчества «Юные техники XXI века» МГТУ «Станкин» ФЦТТУ г.Москва
11	Кокаев В.В., педагог дополнительн ого образования.	Робототехника	Дзукаев Андер	9	Свидетель ство	Конкурс научно- технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» г. Минск
12	Кокаев В.В., педагог дополнительн ого образования	Техническое творчество	Сугаров Заур Дзукаев Андер	9	Дипломы 2 место	Межрегиональный отборочный чемпионат WorldSkills «Молодые профессионалы»
13	Кокаев В.В., педагог дополнительн ого образования	Техническое творчество	Дзукаев Андер	9	Диплом 3 степени	14 Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»

14	Кокаев В.В., педагог дополнительного образования	Техническое творчество	Дзукаев Андер	9	Почетный д от профсоюз а работников в народного образования и науки РСО-Алания	14 Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»
15	Кокаев В.В., педагог дополнительного образования	Техническое творчество	Дзукаев Андер	9	Диплом 2 степени	18 Республиканский научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее»
16	Кокаев В.В., педагог дополнительного образования	Техническое творчество	Сугаров Заур	9	Диплом 2 степени	18 Республиканский научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее»
17	Кокаев В.В., педагог дополнительного образования	Техническое творчество	Сугаров Заур	9	Рекомендация – приглашение пройти курс обучения в мастер классах научной школы – семинара» Академия юных».	Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее» г.Москва МГТУ им.Н.Э.Баумана
18	Цкаев А.А.	Спорт	Команда – 16 (2002-2003 г.рождения)		1 место Приказ УОФС Правобережного района от 08.02.2017 г. N23 (команда девушек)	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч»
19	Тагаев В.Т. учитель физики	Физика	Аликов Вячеслав	11	Грамота, победитель	Муниципальный этап всероссийской олимпиады для школьников в 2017-

						2018уч. г по физике
20	Крупп И.В., учитель технологии	Технология	Дудаева Элина	11	Грамота, призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады для школьников в 2017-2018уч. г по технологии
21	Дзиева З.И., учитель осетинского языка и литературы	Осетинская литература	Гаглоев Илья	11	Грамота, победитель	Муниципальный этап всероссийской олимпиады для школьников в 2017-2018уч. г по осетинской литературе
22	Дзиева З.И., учитель осетинского языка и литературы	Осетинский язык	Дудаева Элина	11	Грамота, призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады для школьников в 2017-2018уч. г по осетинской литературе
23	Цкаев А.А	Спорт	Команда- 20чел. (2002-2003 г.р.)		2 место Приказ УОФС Правобережного района от 14.04.2017 г.N139	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»
24	Сидакова Л.Х.	Музыкальное искусство	50 девочек школы	5- 11	Грамота II место	Муниципальном этапе конкурса детских хоровых коллективов, посвященного 60-летию Макоева А. В. и 70 летию Кокаева Б.В.
25	Цкаев А.А.	Спорт	Азиев Станислав Гутник Алексей Бестаев Хох Давидов Нарвик	9 9 9 6	-	Муниципальная Спартакиада допризывной молодежи
26	Мисетова М.Н., Казиева И.В., учителя русского языка и литературы	Литература	Борукаева Анжела, Дудаева Элина	9 10	-	Муниципальный конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» посвященный Великой Победе

27	Сидакова Л.Х., заместитель директора по ВР		Аликов Вячеслав Батагов Хетаг Гаглов Илья	10	-	10 Республиканский отборочный конкурс «Умники и умницы»
28	Мисетова М.Н., Казиева И.В., учителя русского языка и литературы	Литература	Аликов Вячеслав Батагов Хетаг Гаглов Илья Борукаева Анжела Сугарова Алина Гутник Алексей	10 10 10 9 9 9	Грамота за волю к победе	Муниципальный интеллектуальный конкурс посвященный Дню славянской письменности
29	Сидакова Л.Х.		Гаглов Илья	11	Грамота II место	Районный конкурс «Мы Правобережцы!» в номинации «Лучший принт о Правобережном районе»
30	Сидакова Л.Х.	Художественн о-эстетическое	Кочиева Аиша	9	Грамота, I место	Муниципальный конкурс плакатов «Будущее России глазами детей», посвященный 100- летию Великого Октября, в номинации «Живопись»
31	Цкаев А.А.	Спорт		8	Грамота II место	Муниципальный конкурс плакатов национальных игр «Нартика» среди обучающихся школ Правобережного района, в номинации «Борьба сидя на плечах»

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам всероссийской
олимпиады школьников 2016-2017 учебного года**

Таблица №35

№	Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Республиканский этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей
1	Математика	12	4	0	0	0	0
2	Русский язык	12	8	5	0	0	0
3	Литература	10	7	2	0	0	0
4	Осетинский язык	12	8	5	0	0	0
5	Осетинская литература	10	7	5	0	0	0
6	Информатика	5	3	0	0	0	0
7	История	12	6	3	0	0	0
8	География	7	3	0	0	0	0
9	Обществознан	15	4	4	0	0	0
10	Английский язык	10	4	1	0	0	0
11	Немецкий язык	9	4		0	0	0
12	Физика	12	4	3	1	0	0
13	Химия	10	4	4	0	0	0
14	Биология	10	4	2	0	0	0
15	Технология	7	8	2	1/1	0	0
16	Физическая культура	15	8	0	0	0	0
17	МХК	3	1	0	0	0	0
18	ОБЖ	7	3	2	0	0	0
19	Музыка	5	3	1	0	0	0
	ИТОГО	183	100	39	1/2	0	0

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников- 2017г.

Таблица № 37

Всего обучающихся	Всего участников	% от общего количества учащихся		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
190	50	43		5	7	9	6	10	4	9

Предмет	Всего участников	В том числе/классы							Количество победителей	Количество призеров
		5	6	7	8	9	10	11		
Математика	31	2	6	4	5	6	4	5	5	7
Физика	18	-	-	5	3	3	3	4	3	3
Английский язык	9	-	3	2	2	2	-	-	1	1
Немецкий язык	8	2	-	-	-	-	3	3	1	1
Русский язык	25	5	5	3	3	3	3	3	0	9
Литература	20	3	2	3	3	3	3	3	0	5
Осетинский язык	9	-	-	-	-	3	3	3	3	2
Осетинская литература	8	-	-	-	-	3	3	2	3	3
Биология	18	-	3	3	3	3	2	4	9	9
История	22	3	3	3	3	3	4	3	8	9
Обществознание	18	-	3	3	3	3	3	3	8	7
химия	13	-	-	-	4	3	3	3	3	7
Технология	16	3	3	4	2	-	2	2	3	3
итого	216	18	28	30	31	35	36	38	47	66

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2017 года

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школу представляла команда из 25 обучающихся. Из них 2 стали победителями и 2 призерами. Всего команда в копилку школы принесла 4 призовых места по 4 предметам.

Таблица № 38

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Класс	Статус участника
1	Аликов Вячеслав Аланович	Физика	11А	Победитель
2	Дудаева Элина Валерьевна	Осетинский язык	11А	Призер
3	Гаглов Илья Шотаевич	Осетинская литература	11А	Победитель
4	Дудаева Элина Валерьевна	Технология	11А	Призер

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

Таблица №39

2014 г.	2015г.	2016г.	2017г.
13	4	3	4

В целом следует отметить стабильную динамику участия и результатов школьного этапа всероссийской олимпиады за последние годы.

Слабые результаты по многим предметам объясняются следующими причинами:

1. Недостаточная работа с мотивированными детьми по подготовке к олимпиадам.
2. Сложный уровень заданий, выходящий за рамки школьной программы.

Наиболее трудными заданиями, по мнению учителей и участников олимпиад, были задания по литературе, физике, информатике. Повысился уровень сложности заданий по ОБЖ. Задания по истории, обществознанию и праву были более доступными по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, что олимпиадные задания по английскому языку более сложные по сравнению с заданиями по немецкому языку по количеству заданий и уровню содержания.

По результатам школьных олимпиад сформирована база «Учет личных достижений» по всем 5-11 классам и каждому ученику. В каждом классе определены победители и призеры. Данная информация традиционно используется на классных родительских собраниях классными руководителями.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО, всем учителям-предметникам провести предметный анализ школьных олимпиад и скорректировать работу с сильными учениками с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях.
2. Учителям:
 - провести разбор заданий школьного этапа с участниками олимпиад;
 - на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для индивидуальной работы с мотивированными детьми;
 - учителям географии, ОБЖ, физики, информатики, немецкого языка разнообразить формы и методы работы по подготовке мотивированных учеников к олимпиадам по предмету;
 - учителям 5-х классов проводить более тщательный отбор и подготовку обучающихся для участия в олимпиадах.
3. Руководителям ШМО русского языка, математики и начальных классов провести сравнительный анализ участия и результативности олимпиад в рамках преемственности обучения.

Вывод по разделу: В течение последних трёх лет наблюдается стабильность качества знаний обучающихся (от 27% до 32%). Результатом системной работы педагогического коллектива школы является практически 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени.

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод, что школа в основном выполняет задачи обучения базового уровня подготовки учащихся на всех ступенях учебно-воспитательного процесса. Качественная успеваемость в целом по школе за последние три года остается практически на одном уровне. Особенно благоприятно складывается обстановка по начальной школе, где качество образования составляет 30-47 %. Однако, в основной школе качественная успеваемость низкая, что говорит о недостаточной координирующей деятельности классного руководителя по повышению качества обучения в своем классе.

В 2017 году 3 обучающихся завершили обучение по основным образовательным программам среднего общего образования без аттестатов и 4 обучающихся 9 класса. В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего и основного образования эти обучающиеся будут пересдавать экзамен в дополнительные сентябрьские сроки в 2017 году.

В целом качество подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, виду образовательного учреждения, целям и задачам его образовательной деятельности.

5. Востребованность выпускников.

По окончании МКОУ СОШ им. Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги следующее распределение выпускников:

Сведения

о выпускниках 11-го класса МКОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги 2017 года, поступивших в ВУЗы РСО- Алания

Таблица № 40

№	ФИО (полностью)	Наименование ВУЗа
1	Борукаев Артур Энверович	СОГУ

Сведения

о выпускниках 11-го класса МКОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги 2017 года, поступивших в СУЗы РСО-Алания

Таблица № 41

№	ФИО (полностью)	Наименование СУЗа
1	Батагова Карина Валерьевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СОМК
2	Гагиева Индира Анатольевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СОМК
3	Дзидоев Анатолий Аланович	ГГАУ (колледж)
4	Дзеранов Давид Владимирович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СОМК
5	Кудухова Расудан Нугзаровна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СОМК
6	Меликова Виктория Валерьевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СОМК
7	Малиев Азамат Олегович	Владикавказский колледж культуры
8	Солаев Алан Алибекович	-
9	Солаева Диана Артуровна	-
10	Хубулова Светлана Валерьевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СОМК

11	Хосаева Фатима Руслановна	ГМТ
12	Четиева Мадина Эльбрусовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СОМК

Сведения

о выпускниках 9-го класса МКОУ СОШ им. Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги 2017 года, поступивших в СУЗы РСО-Алания

Таблица № 42

№	ФИО (полностью)	Наименование СУЗа
1	Бестаев Хох Гамлетович	СКСТ г.Владикавказ
2	Борукаева Анжелика Энверовна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СОМК
3	Голоев Эрик Эдуардович	ПУ №8 г.Беслан
4	Денгизова Дзерасса Черменовна	СОГПИ (колледж)
5	Дзеранова Илона Ахсарбековна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение СОМК
6	Меликов Батраз Эдуардович	Владикавказский железнодорожный техникум
7	Меликов Чермен Валерьевич	СКСТ г.Владикавказ
8	Саламова Дзерасса Михайловна	Финансовый колледж г.Владикавказ
9	Хестанов Радислав Эльбрусович	СКСТ г.Владикавказ
10	Хосаева Мадина Руслановна	СОГПИ (колледж, дошкольное отделение)

Сведения о поступлении выпускников за три года

Таблица № 43

Уч. год.	Кол. Выпускников	ПТУ	ВУЗ	ССУЗ	Не гос. ВУЗ	другое
2014-2015	11	1	2	7	-	1
2015-2016	13	-	5	7	-	1
2016-2017	13	-	1	9	-	3

Вывод:

1. Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения.
2. Появляется тенденция увеличения количества выпускников, поступающих в техникумы и колледжи.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база

6.1 Сведения о педагогических работниках

(включая административных и др. работников ведущих педагогическую деятельность)

Таблица № 44

Показатель		количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников(%)		22	100
Педагогические работники:			
-всего		22	100
-из них внешних совместителей		3	14
Вакансии		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	19	86
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	14
Педагогические работники прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет			
Педагогические работники имеющие квалификационную категорию	всего	22	100
	высшую	3	7
	первую	14	64
	Соответствие по должности «учитель»	2	9
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	5
	6-10 лет	6	27
	Свыше 20 лет	15	68
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		6	27
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	22

Вывод:

Педагогический коллектив стабилен, обновление кадров почти не происходит. Повышается профессиональный уровень учителей в вопросах, которые ранее вызывали затруднения: реализация ФГОС, использование новых образовательных технологий, нестандартных форм урока, проектная и исследовательская деятельность, личностно -

ориентированный подход в обучении и воспитании, использование диагностики в работе с учащимися и т.д.

6.2 Сведения о руководителях школьных методических объединений

Таблица №45

Должность	ФИО (полностью)	Образование ,специальность по диплому, общий педагогический стаж	Квалификационная категория
Руководитель ШМО учителей начальных классов	Валгасова Альма Доментиевна	Среднее- специальное, преподавание в начальных класса общеобразовательной школы,26 лет	1
Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла	Мисетова Марина Николаевна	Высшее, филолог, учитель русского языка и литературы,28 года	1
Руководитель ШМО учителей естественно–математического цикла	Батагова Жанна Измаиловна	Высшее ,учитель математики,28 лет	1
Руководитель ШМО классных руководителей	Сидакова Людмила Хаджисмеловна	Высшее, учитель истории и обществознания, 41лет	высшая

Внутришкольные методические объединения наиболее известная форма помощи учителям. Внутришкольной методической работой руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а руководителями методических объединений назначаются лучшие учителя, мастера педагогического дела, пользующиеся у коллег заслуженным авторитетом.

В образовательном учреждении функционируют 4 методических объединения: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла(русского языка и литературы, осетинского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания, географии),естественно -математического цикла (математики, физики, химии, биологии, информатики), классных руководителей.

С учетом деятельности за истекший период и конкретных задач, стоящих перед педколлективом, составляется план работы каждого методобъединения на год. Планируются вопросы конкретные: составление и обсуждение текстов контрольных и проверочных работ ,изучение личности учащихся и организация индивидуальной работы с ними и другие.

Распределение работы методобъединений обычно планируется по месяцам. Например: в сентябре – информация учителей о методических новинках, внесение корректив в план методической работы на год, обсуждение содержания самообразования членов **данного объединения**. В ноябре - взаимопосещение уроков и их анализ. В декабре - заслушиваются сообщения о самообразовании, знакомятся с новинками научно-методической литературы.

В феврале - обмен опытом учителей по различным вопросам воспитания и обучения. В апреле - подготовка контрольных работ для учащихся. В мае готовятся итоги на педагогический совет, где заслушиваются сообщения руководителей школьных методических объединений о выполнении планов и др., а также составляются планы на следующий учебный год. В течение года учителя участвуют в семинарах районных методических объединений, готовят учащихся для участия в различных олимпиадах, НОУ, участвуют сами в различных мероприятиях разного уровня. Конечно возможна и другое содержание, иная периодичность работы методических объединений. Внутришкольные объединения оказывают действенную помощь учителям в совершенствовании методики работы по новым программам и учебникам.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ШКОЛЫ ВКЛЮЧАЕТ

Проведение заседаний методических объединений.

Выполнение нормативных документов.

Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей ШМО.

Организация и проведение предметных недель.

Организация и проведения семинаров и конференций.

Организация и подготовка учащихся к интеллектуальным играм, олимпиадам.

Посещение учебных, факультативных, групповых и индивидуальных занятий по предметам МО

Углубленное изучение методики преподаваемого предмета

Информация о новых учебниках, методических пособиях, статьях.

6.3 Учебно-материальная база.

Материально-техническая база школы частично отвечает современным требованиям предъявляемым образовательным учреждениям.

Общая площадь строений здания школы составляет 2916,1м².

В здании находятся:

- спортивный зал площадью 147,84 м² (оборудован душевыми кабинами);
- столовая (совмещена с актовым залом) площадью 172 м² на 60 посадочных мест;
- тренажерный зал площадью 9 м²;
- актовый зал площадью 172 м² на 150 мест;

Функционируют:

- 22 учебных кабинетов, (в том числе кабинеты технологии для девочек (рукоделие и кулинария), мастерские технического труда (слесарная и столярная),
- 1 компьютерный класс, в котором имеется 18 компьютеров;
- библиотека с медиатекой и читальным залом на 5 посадочных мест;
- отведено помещение под медицинский кабинет.

Площадь территории школы составляет 21136,68 м². На ней размещаются:

- 1 спортивная площадка- 4592 м²;

- котельная- 1 и гараж площадью- 60 м² на 2 автомашины с 2 въездными воротами
- благоустроенные газоны;

За период с 2006 по 2014 годы значительно модернизирована и усовершенствована материально-техническая база школы: в соответствии с современными требованиями, проведению практической части ЕГЭ, в школе на сегодняшний день имеется:

- Лабораторное учебное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, географии;
- 5 интерактивных досок;
- 18 мультимедийных проекторов;
- 56 компьютера;
- ксероксы, принтеры, МФУ – 4;
- современные кабинеты физики, химии, биологии, географии;
- переоборудованы и отремонтированы проход между актовым залом и фойе главного входа в школу, медицинский кабинет, коридоры во всех зданиях школы;
- школа имеет выход в Интернет, оборудованную локальную сеть, включающую кабинеты информатики, директора, завуча по УВР, приемную.

Большую работу по обновлению библиотечного фонда, привлечению ребят к чтению литературы, их заинтересованности, проводит библиотекарь Дзарахохова Ф.Б.

Фонд библиотеки на сегодняшний день составляет 13588 экземпляров из них: учебников 3477 экз. В 2016-2017 уч. году обучающиеся школы учебниками были обеспечены полностью благодаря обменноному фонду района.

7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Вопрос систематического контроля над качеством учебно-воспитательного процесса является одним из основных в его реализации. Без специального отслеживания этого процесса трудно представить корректность действий педагога в сравнении с другими учителями и успешность освоения предмета учащимися. Стандарты обязывают применять такие формы контроля, которые были бы предельно близки к реальному положению дел. С целью выявления качества знаний, умений и навыков учащихся, администрация в течение года проводила мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, осетинскому языку, математике, физике, химии, биологии, в виде административных контрольных работ:

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов.
- **промежуточный (полугодовой) контроль**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности
- учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- **итоговый (годовой) контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения

учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Таблица № 46

Ступени обучения	Обязательные формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основная и средняя школа (5-9) (10-11) классы Начальная школа (1-4 классы)	▪ тестирование ▪ творческие работы ▪ собеседование ▪ устный зачет ▪ письменный зачет ▪ практическая работа ▪ контрольная работа ▪ доклад ▪ сочинение ▪ различные виды диктантов ▪ изложение ▪ лабораторная работа ▪ написание и защита рефератов		▪ ведение тетрадей ▪ анализ текущей успеваемости ▪ портфолио	- анализ внеурочной активности - участие в предметных олимпиадах - творческие отчеты - участие в выставках конкурсах соревнованиях фестивалях - участие в творческих выездах

Одна из приоритетных целей работы – обеспечение доступного и качественного образования учащимся ОУ, в т.ч. учащимся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и увеличение контингента учащихся школы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (государственным образовательным стандартам до завершения их реализации в образовательном учреждении) и федеральными государственными требованиями.

Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Достижение стабильно высокого качества обучения на всех образовательных ступенях, особое внимание обратить на выпускников 9-х классов;

3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся;
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов;
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую, научно-экспериментальную деятельность;
6. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы, при этом первоочередными задачами считать – приобретение современного мультимедийного оборудования и обновление компьютерной базы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствовать систему педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РСО - Алания.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, обмен опытом работы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Актуальные проблемы, требующие решения в 2018 году:

1. Обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Совершенствование работы по подготовке к ГИА.
3. Создание системы профориентационной работы.
4. Развитие проектно- исследовательской деятельности.
5. Совершенствование работы по преемственности между 1 и 2 ступенями обучения с учетом объективных результатов реализации ФГОС в начальной школе.

Пути решения основных задач в 2018 году:

1. Использование потенциальных возможностей педагогического коллектива в целом и каждого учителя в достижении поставленных целей.
2. Мотивация на результат труда, повышение ответственности за результат труда каждого сотрудника школы.
3. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в целом и объективного контроля знаний обучающихся.
4. Развитие системы эффективного социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

5. Усиление контролирующей функции в системе внутришкольного руководства и контроля.

Общие выводы по выполнению основных задач школы на 2018 год

По результатам самообследования установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре объема, условиям реализации и освоения образовательных программ, определенным Федеральными государственными стандартами.

Директор школы



/Хаблиева Р.Р./

Отчет составлен по состоянию на 01.01.2018г.

