

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Чтобы воспитать человека во всех отношениях,
надо знать его во всех отношениях.

К.Д.Ушинский

Воспитательная работа строилась, согласно утвержденному Плану ОУ и планов классных руководителей, а также в соответствии нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс.

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива гимназии были направлены на создание условий для самореализации и развития творческого потенциала личностей обучающихся. Исходя из анализа актуальности, можно сформировать цели и задачи воспитания:

Целью воспитания является личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности обучающихся, стремление к взаимопониманию, взаимодействию, самореализации.

Основными целями воспитательной системы школы являются:

1. Укрепление и создание традиций школы, которые способны объединить всех членов гимназического коллектива.
2. Создание единого коллектива детей и взрослых, где для педагогов ребёнок – объект заботы и инструмент организации воспитательного процесса, для учеников – объединение на основе общих интересов и потребностей.
3. Гуманизация воспитательного процесса, выражающегося в создании условий для всемерного развития личности для побуждения её к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика с 1-го по 11 класс, в духе соревнований классных коллективов на основе педагогики успеха во внеучебной и внеклассной работе.
4. Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя и воспитателя, способных компетентно

заниматься осуществлением воспитательной деятельности и решать вопросы воспитания обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы и воспитательной системы являются:

- ❖ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ❖ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- ❖ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- ❖ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ❖ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ❖ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- ❖ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- ❖ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- ❖ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей,
- ❖ проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их
- ❖ интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ❖ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ❖ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри школы;
- ❖ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды вне школы для приобретения опыта реального управления и действия;
- ❖ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ❖ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.).

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности ОУ. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.). Другая подсистема воспитательной системы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т. д.

Следующая подсистема - **дополнительное образование** в гимназии и вне её (кружки, секции).

Четвёртая подсистема – **семья, социум**.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы**:

традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, трудовые субботники, экскурсии, конкурсы, работа кружков.

Воспитательная система гимназии выполняет **управленческую функцию** по следующим направлениям:

1. Административная работа:

МО классных руководителей.

2. Планирование:

- а) разработка различных программ, направленных на развитие обучающихся,
- б) подборка форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации;
- г) отчёты по воспитательной работе классных руководителей;

4. Совместная работа с другими центрами: связь с общественными организациями.

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы ОО:

- а. МО классных руководителей;
- б. Индивидуальная работа с классными руководителями.

Работы МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году входило 11 классных руководителей, из них - 4 – начальная школа (1-4), 5 – основное звено (5-9 кл.) и 2-старшие классы (10 -11).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «**Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения**».

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной детской общественной организации,

проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
5. Развитие творческих способностей педагога.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы гимназии. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы

классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

На должном уровне проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации гимназии, учителей, родителей.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, обучающий семинар.

Темы заседаний:

1. Поиск эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год.
2. Концепция воспитательной системы Воспитательная система школы.
3. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Самообразование классного руководителя в системе средств совершенствования мастерства.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя (Козырева С.В., Денгизова С.Т., Дзиева З.И., Мисетова М.Н., Батагова Ж.И.).

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

С целью проверки соответствия содержания планов возрастным особенностям учащихся, актуальности решаемых задач, умения классных руководителей анализировать работу с классом были проверены планы воспитательной работы классных руководителей 1 –11 классов. Все классные руководители предоставили планы воспитательной работы своевременно. Выполнение классными руководителями организационной функции велось на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитывались особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия были направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдалось единство целей воспитательной работы школы и классов. Педагоги умело ставили перед собой актуальные цели и задачи, соответствующие проблемам воспитания школьников, поддерживали постоянную связь с родителями обучающихся.

Запланирована была также на весь учебный год всеми педагогами работа с родителями обучающихся, тематика родительских собраний разнообразна, включает в себя ряд вопросов, очень важных и необходимых для рассмотрения.

Классными руководителями создавались условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организовывались разнообразные мероприятия творческой, личностно и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитывались возрастные, физические, психологические особенности. Основу составляли мероприятия познавательного характера. Во многих классах уже сформированы свои традиционные праздники.

Классные часы, запланированные руководителями классов, были направлены на

- ❖ формирование социально ценных отношений, правовых знаний;
- ❖ становление и развитие коллектива в целом;
- ❖ профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- ❖ формирование общепринятых нравственных ценностей детей и подростков.

Одна из главных задач в 90% воспитательных планов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия.

Не было замечаний к планированию и оформлению планов воспитательной работы следующими классными руководителями: Дзусовой А.А. (1 «А»), Бзаровой Р.А. (2 «А»), Валгасовой А.Д. (3 «А»), Денгизовой С.Т. (4 «А»), Казиевой И.В. (7 «А»), Сидаковой Д.Б. (8 «А»), Дзиевой З.И. (9 «А»), Эти педагоги отнеслись со всей ответственностью, учли все рекомендации.

Но вместе с тем, проверка планов воспитательной работы выявила следующие недочеты и замечания:

- не предоставили психолого-педагогическую характеристику класса;
- не в полной мере отражена деятельность по организации самоуправления;
- не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности и анализ результатов для определения динамики воспитанности, что в итоге ведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год:

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по одиннадцати направлениям:

Гражданско-патриотическое:

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- ❖ содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны.
- ❖ формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- ❖ формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.
- ❖ Для реализации программы используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:
- ❖ мероприятия в рамках месячника военно-патриотических акций и спортивно-массовой работы, участие в районной военно-патриотической игре «Зарница»
- ❖ Исследовательские работы по сбору материалов об участниках ВОВ
- ❖ Дауров Ибрагим- 3 место в районном конкурсе «Память»
- ❖ «Салют Победе» -районный конкурс рисунка 3 место ученица -Дзагоева Виктория (7 класс),Созаева Кристина (6 класс),Токаев Арсен (6 класс).
- ❖ Праздник песни и строя 1-4 классы.

Республиканский конкурс сочинений «Письмо ветерану» -Дудаева Амина(11 класс) 1 место.

В течение месячника проведены классными руководителями Уроки Мужества, классные часы.

Хочется отметить работу классных руководителей в этом направлении:

Казиевой И.В., Дзиевой И.В., Комаевой С.Т.,

Нужно отметить, что система образования создает все условия, чтобы наши дети гордились историей страны и черпали из нее примеры мужества и патриотизма.

Нравственное и духовное воспитание:

На протяжении всего учебного года классные руководители проводили работу по воспитанию у обучающихся общечеловеческих качеств личности: доброта, милосердие, отзывчивость, уважение к людям, сострадание и других. Толерантности посвящается ежегодный традиционный фестиваль «Дружбе нет преград», в котором принимают участие обучающиеся 5-11 классов.

Хочется отметить хорошую постановку работы по духовно-нравственному воспитанию у следующих классных руководителей:

Сидаковой Д.Б., Козыревой С.Т., Мисетовой М.Н.

В планах классных руководителей 1-11 классов отводится время на работу по воспитанию нравственных качеств юных граждан: классные часы, беседы, викторины, дискуссии о дружбе, товариществе, совести, честности, справедливости, любви к ближнему и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

Педагогический коллектив в течение учебного года работал над формированием у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, формированием компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки. Особое внимание уделялось воспитанию лидерских качеств и развитию организаторских способностей, умению работать в коллективе, воспитанию ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности, был составлен план мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся. С этой целью в школе налажено дежурство 5-11 классов, проводятся субботники по уборке школьного двора, села, побелке деревьев, где установлен бюст Герою Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги. Конечно, не все дети с уважением относятся к труду других людей, ценят чистоту и порядок, следят за сохранностью школьного имущества. Над этим надо еще работать, планировать проведение классных часов, требовать от каждого обучающегося ответственного отношения к учебе и труду. Учащиеся приняли участие в онлайн-мероприятиях Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ»

Здоровьесберегающее воспитание:

Школа работает над созданием здоровьесберегающего пространства, формированием у всех участников учебно-воспитательного процесса стремления вести здоровый образ жизни.

В целях активизации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, наркотиками, табакокурения, алкоголизма и формирования у учащихся установок здорового образа жизни в четверть 1 раз (помимо классных часов) проводятся мероприятия «Цените жизнь и свое здоровье»

В течении года проводились конкурсы плакатов «Мы за ЗОЖ!» и «О здоровом питании», стенгазет, акции «Здоровый образ жизни - выбор молодых».

Хочется выделить работу в этом направлении классных руководителей:

Батаговой Ж.И.,(11класс), Козыревой С.В.,(5класс), Дзиевой З.И.(9 класс), Мисетовой М.Н..(7 класс),учителя физической культуры Смайлиевой А.Т.

Также необходимо отметить, что в течение года велась постоянная работа по выполнению нормативов ГТО обучающимися, проводились и внутришкольные соревнования, «Веселые старты», «А ну-ка мальчики», «А ну-ка девочки», Дни здоровья и многие другие мероприятия здоровьесберегающей направленности.

Немаловажное значение имеет и организация питания в школе. Дети питаются бесплатно.

Администрацией, медицинским работником проводился ежедневный контроль работы школьной столовой, проверялись вкусовые качества готовых блюд.

В школе ведется работа по формированию негативного отношения к вредным привычкам. Агитационная информация размещена в уголках безопасности и на информационном стенде. Во всех классах с целью привлечения к важной проблеме современности проведены родительские собрания.

На всех этих родительских собраниях были даны рекомендации родителям для работы по воспитанию культуры здорового образа жизни у детей. Психолог школы провела анонимное анкетирование обучающихся 5-11 классов с целью выявления их отношения к табачным, алкогольным и наркотическим веществам.

В новом учебном году необходимо особое внимание классным руководителям уделять к детям группы риска, использовать более эффективные приемы работы с семьями. Создание условий для содержательного досуга детей во внеучебное, каникулярное время, их оздоровление – одна из важных задач образовательного учреждения.

Социокультурное и эстетическое воспитание:

Цель данного направления воспитания - формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», Эти цели реализуются в школе при помощи Программы по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма.

За проведение мероприятий в рамках Дня толерантности (16 ноября) объявлена благодарность классным руководителям:

Мисетовой М.Н.,Козыревой С.Т.,Валгасовой А.Д., педагога –библиотекаря Дзусовой А.А.

Эстетическое воспитание обучающихся занимает не менее важное место в направлении развивает индивидуальные способности и таланты детей, помогает им реализовать себя в творчестве. На базе ОУ работали школьные кружки

Правовое воспитание

Одним из важнейших направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений подростками. На внутришкольном учете на начало учебного года состояло 3 обучающихся.

В связи с ростом правонарушений и для предотвращения их в школе в течение учебного года проводилась систематическая работа. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ согласно Федеральному Закону 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» проводилась индивидуально-профилактическая работа. Классными руководителями, педагогом-психологом школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- ❖ изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом;
- ❖ посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам;
- ❖ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- ❖ психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- ❖ индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- ❖ вовлечение подростков в общественно значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ проектов;
- ❖ вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствовало решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы, поэтому одна из основных задач классного руководителя — помощь в обучении, контроль над посещением занятий и подготовкой к урокам. С целью выполнения Закона «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся постоянный строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:

- ❖ классными руководителями регулярно заполнялась страница пропусков уроков в классном журнале;
- ❖ учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- ❖ о пропусках уроков классный руководитель в тот же день сообщал родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому).

Классными руководителями, психологом, инспектором ОПДН посещались на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля.

Сохранение жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса также является одной из приоритетных задач образовательного учреждения. Своевременно издаются приказы по школе с целью обеспечения условий для охраны жизни и здоровья учащихся и персонала школы, проводится классными руководителями беседы по предупреждению ЧП, ДТП с участием детей,

С целью обеспечения безопасности дорожного движения, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с участием детей были проведены мероприятия с учащимися и их родителями в рамках акции «Внимание, дети!».

Классные руководители 1-11 классов проводили с учащимися своих классов беседы и инструктажи по безопасности поведения, по соблюдению правил дорожного движения в период учебных занятий и каникул под их личную роспись.

Работы с родительской общественностью.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы, осуществляемую через реализацию Программы работы с родителями обучающихся.

Цель данной Программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей:

- ❖ оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- ❖ формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.
- ❖ повысить правовую компетентность родителей.
- ❖ организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- ❖ использовать современные формы и методы работы с семьей;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- ❖ классные родительские собрания
- ❖ индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- ❖ диагностические исследования;

2. Организационно - деятельностное;

- ❖ участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классным руководителем в «социально неблагополучные семьи»;
- ❖ оказание спонсорской помощи школы;
- ❖ привлечение родителей к организации кружковой работы в школе
- ❖ индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- ❖ организация совместных классно-семейных праздников;
- ❖ выездные экскурсии
- ❖ участие в проектной деятельности.
- ❖ Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.
- ❖ Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:
- ❖ изучение семей и условий семейного воспитания;
- ❖ информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- ❖ взаимодействие с родительским комитетом;
- ❖ совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское

собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Анализ работы органов ученического самоуправления клуба старшеклассников «Юность».

Для того чтобы воспитывать учащихся в духе личного достоинства, демократии в школе действует детский орган самоуправления - организация «Лидер», которая решала в течение учебного года организационные проблемы жизнедеятельности. В нее входили представители 5-11 классов. Лидеры обсуждали и рассматривали вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы, организовывали и проводили общешкольные мероприятия.

Среди форм школьного самоуправления особо важную роль играло дежурство учащихся по школе и классу. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, индивидуальные качества личности в коллективе, воспитывает ответственность за общее дело.

Лидер школы Дзеранова Камилла возглавляет Совет лидеров 8-11 классы), комиссии: гласность порядка массовых дел, милосердия.

В течении учебного актив клуба принимал активное участие в организации деятельности школы. Дети совершали рейды по проверке чистоты классов, ношению школьной формы, организации дежурство по школе, регулярно, проводились общешкольные линейки, на которых подводились итоги по школе, отмечались отличившиеся учащиеся, решались важные вопросы. К сожалению, не все учащиеся (кроме, конечно же, детей начальной школы) неукоснительно выполняют Устав и приказы по школе в отношении ношения школьной формы. В новом учебном году необходимо классным руководителям ужесточить требования ношения школьной формы.

Анализ работы методического объединения классных руководителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа с классными руководителями проводилась не в полной мере, чаще – в форме инструктивных совещаний.

Выявлен ряд недоработок, на которые необходимо особо обратить внимание:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов;
2. Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; в конкурсе «Самый классный классный», «Современный классный час – современным детям», «Учитель здоровья».
3. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

Выводы по итогам работы.

Итак, анализируя работу за 2020-2021 учебный год, особый год, необходимо отметить, что, несмотря на неплохой результат, в новом учебном году необходимо повышать качество воспитательной работы, совершенствуя и обобщая опыт учителей, развивая

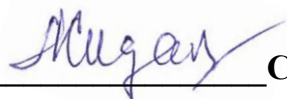
достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки. Определяется ряд проблем, которые мешают эффективности воспитательного процесса:

- ❖ низкий уровень культуры поведения некоторых обучающихся, они сквернословят, в присутствии малышей обижают их, опаздывают на уроки, плохо относятся к школьному имуществу, грубы в отношении друг с другом, со взрослыми.
- ❖ отсутствие должного контроля со стороны родителей, нежелание участвовать в школьной жизни своих детей;
- ❖ большое количество неблагополучных семей, низкий материальный уровень, низкий уровень нравственности.
- ❖ В перспективе необходимо усилить внимание:
- ❖ на укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей во всех звеньях учебной и воспитательной работы;
- ❖ на совершенствование системы школьного самоуправления, воспитывающей в детях одну из важнейших качеств современного человека - ощущение самодостаточности, уверенности в себе и в своих силах;
- ❖ на воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, истории страны, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);

Планируемые цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

- ❖ создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- ❖ продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- ❖ совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- ❖ продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- ❖ продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних;
- ❖ использовать наиболее современные дистанционные формы обучения.

Зам.директора по ВР



Сидакова Л.Х.