

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги»
Правобережного района РСО-Алания

**Отчет о выполнении плана мероприятий по повышению качества образования
МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги
за 2020 2021 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2020-2021 учебном году усилия педагогического коллектива, администрации школы были направлены на выполнение основных задач:

1. Решение невыполненных задач 2019-2020 учебного года, связанных с дистанционной формой обучения в условиях коронавирусной инфекции.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, в том числе в применении дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ школы.
3. Выявление путей и условий повышения эффективности и качества образовательного процесса.
4. Корректировка управленческой и педагогической деятельности.
5. Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в целом и объективного контроля знаний обучающихся.
6. Реализация ФГОС СОО (в 10-м классе).
7. Совершенствование работы по подготовке к ГИА-2021.
8. Совершенствование работы по преемственности между 1 и 2 ступенями обучения с целью повышения качества знаний в основной школе.

В целях повышения качества образовательных результатов, определения адресной помощи, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение педагогического и ресурсного потенциала школы, разработана **Программа «Повышение качества образования обучающихся МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги на 2020-2023 годы».**

Основные направления Программы:

1. Развитие системы управления качеством образования.
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.
3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.
4. Повышение квалификации педагогов.
5. Повышение учебной мотивации обучающихся. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом

Этапы реализации Программы:

1-й этап– 2017/2018 учебный год – разработка Программы.

2-й этап –2019/2020 учебный год – практический этап.

3-й этап – 2020 /2021 учебный год – этап обобщения и коррекции.

Данная Программа нацелила педагогический коллектив на выполнение главной задачи

повышение качества образования.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2020/21 учебный год по повышению качества образования, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Источники анализа: результаты деятельности школы по всем направлениям: материалы педагогических исследований; данные диагностики и мониторинга; результаты ВШК; статистические материалы; школьная документация.

К работе были привлечены руководители школьных методических объединений, которым делегирована данная функция в их компетенции. SWOT-анализ работы школы в 2020-2021 учебном году составлен на основе предложений школьных методических объединений.

Условия реализации образовательных программ

В 2018г. образовательное учреждение приняло участие в республиканском конкурсе общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения на лучшую программу перехода в эффективный режим работы.

В соответствии с приказом МО и Н РСО - Алания от 13.07.2018г. N573 «Об утверждении результатов республиканского конкурса общеобразовательных организаций, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения на лучшую программу перехода в эффективный режим работы» образовательному учреждению была предоставлена субсидия в сумме -187 836,25 руб.

Денежные средства были направлены на материально-техническое развитие образовательного пространства школы - 157 836,25 руб. и повышение квалификации административно-управляющего персонала и педагогических работников – 30 000,00руб. (копии удостоверений от 21.12.2018г., выданных СОРИПКРО прилагаются).

Повышение квалификации в СОРИПКРО прошли шестеро педагогических работников (Казиева И.В., учитель русского языка и литературы; Мисетова М.Н. учитель русского языка и литературы; Батагова Ж.И., учитель математики; Тебоева К.М., учитель математики; Тагаев В.Т., учитель физики; Чигоева Ф.А., учитель истории и обществознания) и один заместитель директора (заместитель директора по ВР Сидакова Л.Х.) в период с 04.04.2018г по 21.12.2018г. по дополнительной профессиональной программе «Методическое сопровождение руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Директор школы Хабдиева Р.Р. повысила квалификацию по дополнительной профессиональной образовательной программе «Эффективное управление образовательной организацией как средство повышения качества образования» в период с 10.12.2018г. по 15.12.2018г..

В конце декабря 2018г. приобретено техническое оборудование (копия Счет на оплату №00000806 от 18.12.2018г. прилагается), которое установлено в двух кабинетах русского языка и литературы и истории и обществознания.

Благодаря оснащению кабинета русского языка и литературы появилась возможность транслировать уроки в on line режиме (копия электронных адресов для просмотра уроков прилагается).

21.12.2018г. работники образовательного учреждения приняли участие в межрегиональном семинаре «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – опыт и перспективы» проведенного СОРИПКРО.

С докладами выступили Крупп И.В., заместитель по УВР, «Внутришкольный контроль как инструмент управления качеством образования»,

Немно Е.В., учитель химии, «Работа с обучающимися по повышению качества образования (

из опыта работы)»).

В целях повышения качества образования заключен договор о безвозмездном сотрудничестве с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа №8 г.Беслан, имеющем высокие показатели качества образования.

Организована работа с административными и педагогическими работниками, направленная на повышение качества образования по предметам русский язык, математика, история и обществознание путем обмена опытом, проведения семинаров, круглых столов, мастер классов (план работы прилагается).

Ректоратом СОРИПКРО были спланированы и проведены мероприятия, направленные на повышение качества образования, которые включали систематические мониторинги знаний обучающихся 11 класса, индивидуальную работу с педагогическими работниками, индивидуальную работу с обучающимися «группы риска».

Одним из плановых мероприятий специалистов СОРИПКРО была проверка рабочих программ. В результате проведенной работы были выявлены неточности в рабочей программе по русскому языку, которые были исправлены и учтены в дальнейшей работе учителя.

С 19.02.2019г. проходила неделя мониторингов знаний обучающихся. По инструкции задания должны были выполняться в *on line* режиме, однако по причине того, что на сайте провайдером установлены фильтры, образовательное учреждение не могло воспользоваться выполнением работ в электронной форме. Организаторы своевременно были предупреждены. Задания пересылались по электронной почте. Работы выполнялись на бумажных носителях, сканировались и отправлялись в СОРИПКРО.

На конец 2018г. показатели качества образования образовательного учреждения улучшились, что отражено в докладе ректора СОРИПКРО Исаковой Л.С. (копия Решение коллегии от 20.12.2018г. №9 прилагается).

В соответствии с приказами УОФС Правобережного района от 25.03.2019г. №112, от 25.03.2019г. №117, обучающиеся 11 класса образовательного учреждения 28-29 марта 2019г. приняли участие в лекциях, проводимых на базе МБОУ СОШ №6, ГБОУ СОШ №8, ГБОУ СОШ г.Беслан по решению КИМ, по программам среднего общего образования по истории, обществознанию, биологии, химии.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 11.04.2019г. №519 в период с 12.04.2019г. по 30.04.2019 обучающиеся школы посещали занятия по подготовке к ГИА 2019 по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, химии на базе СОРИПКРО. Занятия проводили специалисты СОРИПКРО.

В 2020/21 учебном году в МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основные образовательные программы реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня, разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги; содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2020/21 учебный год.

Дни с 4 по 7 мая в школе были объявлены нерабочими по [указу Президента от 23.04.2021 № 242](#). В связи с этим были внесены изменения в ООП уровней образования (приказ от 26.04.2021 № 185).

Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

1.1 Анализ динамики контингента обучающихся

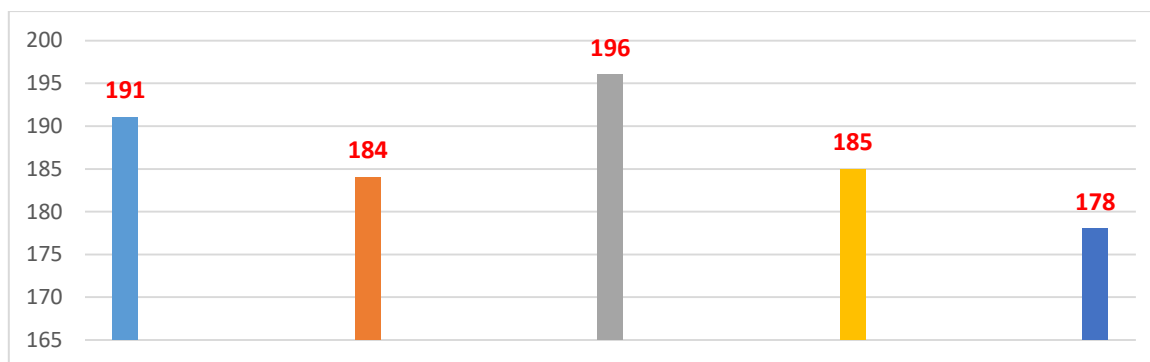
В 2020-2021 учебном году в школе были реализованы следующие образовательные программы:

- начального общего образования -4 класса (85 обучающихся)
- основного общего образования -5 классов (91 обучающихся)
- среднего общего образования - 2 класса (5 обучающихся).

Сравнивая численность обучающихся, за отчетный период можно сказать, что контингент максимально сохранен. Средняя наполняемость классов сохраняется (17 человека).

Динамика численности обучающихся за последние 5 лет.

Уровень обучения	Динамика численности обучающихся				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I уровень	74	70	74	76	82
II уровень	95	99	108	99	91
III уровень	22	15	14	10	5
по школе	191	184	196	185	178



Из диаграммы можно сделать вывод, что численность обучающихся за пять лет **не стабильна**.

1.2. Анализ качества успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года

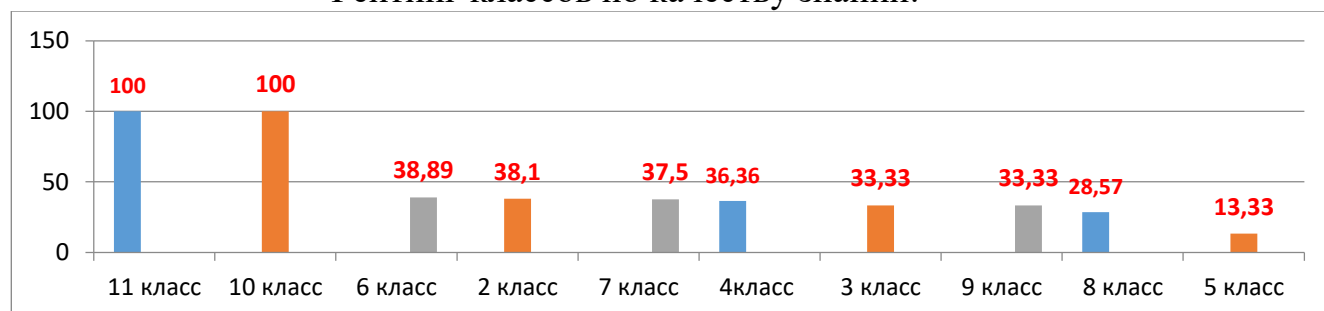
Одной из основных задач школы было и остаётся повышение качества знаний обучающихся и уровня их учебной мотивации. По итогам года успеваемость обучающихся 2-11 классов составила 100 %, качественный показатель – 35,53%. Потенциал по улучшению качества успеваемости составляет 5 человек (2,80%) и его необходимо использовать в следующем учебном году.

Из 178 обучающихся промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году подлежали обучающиеся 2-11 классов в количестве 152 человека.

1.3. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся 2-11 классов

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2А	21	1	4,76	Тваури Б.	8	38,1	12	57,14	0	0		4,26	42,86	75,35
3 А	24	0	0		8	33,33	16	66,67	0	0		4,15	33,33	71,23
4 А	11	0	0		4	36,36	7	63,64	0	0		4,02	36,36	67,17
Начальное общее образование	56	1	1,59		20	35,93	35	62,48	0	0		4,14	37,5	71,25
5 А	15	0	0		2	13,33	13	86,67	0	0		3,88	13,33	62,93
6 А	18	0	0		7	38,89	11	61,12	0	0		4,07	38,89	68,9
7 А	16	1	6,25	Сугаров Р.	5	31,25	10	62,5	0	0		3,88	37,5	62,68
8 А	21	0	0		6	28,57	15	71,43	0	0		3,77	28,57	59,4
9 А	21	2	9,52	Батагова З. Дзеранова К.	5	23,81	14	66,66	0	0		3,77	33,33	59,28
Основное общее образование	91	3	3,15		25	27,17	63	69,68	0	0		3,87	30,77	62,64
10А	3	0	0		3	100	0	0	0	0		4,53	100	83,2
11А	2	0	0		2	100	0	0	0	0		4,83	100	94
Среднее общее образование	5	0	0		5	100	0	0	0	0		4,68	100	88,6
Школа	152	4	1,58		50	54,37	98	44,05	0	0		4,23	35,53	74,16

Рейтинг классов по качеству знаний:



Рейтинг классов по качеству знаний I ступени:

2 А класс-38,1%

4А класс-36,36%

3А класс-33,33%

Рейтинг классов по качеству знаний II ступени:

6А класс-38,89%

7 А класс-37,5%

9 А классы-33,33%

8 А класс-28,5%

5 А класс-13,33%

Рейтинг классов по качеству знаний III ступени:

11А класс-100%

10А класс-100%

Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение КЗ по предметам, можно отметить, что учителя перестали работать над совершенствованием методики проведения урока, слабо внедряют информационные технологии, отсутствует индивидуальная работа с обучающимися, завышаются требования к ответу ученика.

Итоги 2020-2021 учебного года свидетельствуют о том, что учителя -предметники активизируют свою работу по повышению КЗ только в конце 4 четверти, учебного года..

Качество знаний (35,53%) выше показателя по школе имеют классы:

- 2А класс-38,1%
- 4А класс-36,36%
- 6А класс-38,89%
- 7 А класс-37,5
- 10А класс-100%
- 11А класс-100%

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

- 3А классы-33,33%
- 5А класс-33,33%
- 8А класс-28,57%
- 8 А класс-33%
- 9 А класс-33,33%

На уровне школьного показателя:

- 0

Сравнительный анализ пропусков уроков показывает, что в сравнении с 3 четвертью 2020-2021 учебного года наметилась тенденции снижения общего числа пропущенных уроков, числа пропущенных уроков в расчете на одного ученика. Однако увеличилось число пропусков по болезни, в основном это простудные заболевания: ОРВИ, ОРЗ. По сравнению с прошлым годом больше пропусков по болезни в параллелях: 5,3,4,7 классах. Большое количество пропусков уроков по уважительным причинам, т. к. в учебное время проводятся соревнования, конкурсы, олимпиады.

**Качества знаний обучающихся 2-11 классов
за 2020-2021уч. год**

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
Начальное общее образование	56	1	1,59		20	35,93	35	62,48	0	0		4,14	37,5	71,25
Основное общее образование	91	3	3,15		25	27,17	63	69,68	0	0		3,87	30,77	62,64
Среднее общее образование	5	0	0		5	100	0	0	0	0		4,68	100	88,6
Школа	152	4	1,58		50	54,37	98	44,05	0	0		4,23	35,53	74,16

Итоги успеваемости обучающихся 2-11 классов за 2020-2021 уч. год

Всего обучающихся -178.

Подлежало аттестации -152.

Из них:

«5»-4 обучающихся (1,58%);

«4»-50 обучающихся (54,37%);

с 1 «4»-3 обучающихся (1,84%);

с1 «3»-6 обучающихся (3,68%);

«3»-98 обучающихся (44,05%);

«2»-0 обучающихся (0%).

Качество знаний по школе за 2020-2021 уч. год составило -35,53%.

Успеваемость -100%

СОУ-74,12

Средний бал-4,23

Выводы:

Отличники

№	ФИО обучающегося	Класс
1.	Тваури Бечирбек	2
2.	Сугаров Родин	7
3.	Батагова Замира	9
4.	Дзеранова Камилла	9

Проблема: количество обучающихся с 1 «3»:

1 ступень-1.

2 ступень- 2.

3 ступень -0.

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Учитель	Классный руководитель
1.	Купеев Кантемир	2	Английский язык	Хубаева Л.А.	Бзарова Р.А.
2.	Мисиков Дзамболат	6	Математика	Тебоева К.М.	Казиева И.В.
3.	Бзарова Салима	8	Английский язык	Хубаева Л.А.	Сидакова Д.Б.

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам:

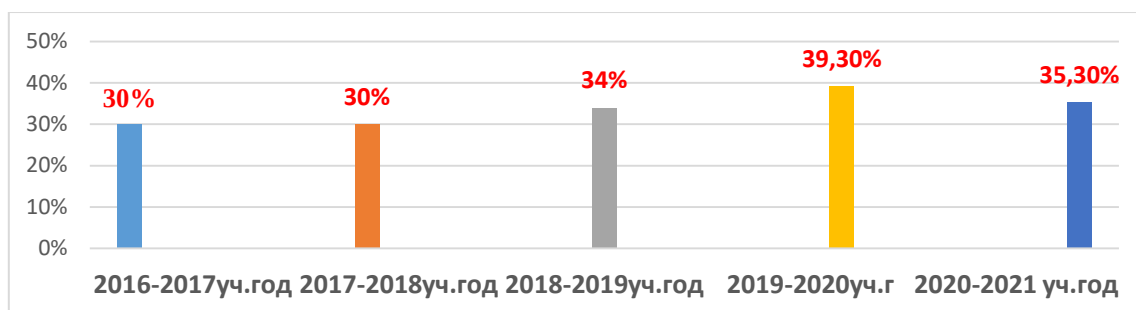
Тебоевой К.М., Хубаевой Л.А.:

- составить индивидуальные планы для устранения пробелов;
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими 1 «3»;
- продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины;
- спланировать мероприятия по сокращению числа пропусков по болезни и по уважительной причине;
- провести работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, имеющими пропуски.

Классным руководителям Бзаровой Р.А., Казиевой И.В., Сидаковой Д.Б. провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

Сравнительный анализ качества образования за 5 лет

Годы обучения	% успеваемости	% качества знаний	Динамика качества знаний	Средний бал
2016-2017	99	30	=	4,02
2017-2018	95	30	=	4,08
2018-2019	100	34	+4%	4,03
2019-2020	98,6	39,3	+53%	4,18
2020-2021	100	35,53	-3,77	4,23



Из диаграммы видно **понижение** качества знаний на 3,77%.

Выводы: Показатель качество знаний **снизился** на 3,77%. Успеваемость **повысился** на 1,4%

Предложения:

- больше внимания уделять слабоуспевающим учащимся;
- работу с ними направить на усвоение минимума стандарта основного общего образования.

Из приведенных данных видно, что уровень успеваемости остается, в основном, стабильным в течение 5 последних лет.

В будущем учебном году необходимо предусмотреть работу, направленную на более четкое взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками в целях сокращения количества учащихся имеющих одну «3» и одну «4».

Уровень обученности обучающихся начальной школы за последние 5 лет

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	Динамика качества знаний	% степени обученности (СОУ)
2016-2017	100	35,48		69,43
2017-2018	100	35,09	-0,39%	71,01
2018-2019	100	38,3	+3,21%	69,93
2019-2020	100	38,89	+0,59%	70,64
2020-2021	100	37,5	-1,39	71,25

В 2020-2021 уч.г. в начальной школе функционировало 4 класса-комплекта (в составе 82 человека). Были созданы необходимые условия для успешного обучения и усвоения обучающимися учебных программ. Образовательная программа начальных классов реализовывалась посредством системы обучения «Школа России». Учителя начальной школы имеют 100% успеваемость. Лучшее качество знаний у учащихся 2А и 4А классов (42%,36,33%). Ниже среднего показателя качество у учащихся 3А класса (33,33%). Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе в 2020-2021 учебном году понизилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 1,39%.

Сравнительный анализ уровня обученности обучающихся 5 – 9 классов за 5 лет

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	Динамика качества знаний	% степени обученности (СОУ)
2016-2017	100	23		63,4
2017-2018	100	27,27	+4,27	64,4
2018-2019	100	29,63	+2,36%	64,2
2019-2020	100	35,35	+5,72	65,03
2020-2021	100	30,77	-4,58%	62,64

В 2020 - 2021 учебном году успеваемость основной ступени составила 100%, качество знаний составило 30,77% (что на 4,58% ниже, чем в 2019-2020 учебном году), СОУ – 62,62% (ниже на 2,39%).

Сравнительный анализ уровня обученности уч-ся 10 – 11 классов за 4 года

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	Динамика качества знаний	% степени обученности (СОУ)
2016-2017	100	52,38		69,14
2017-2018	100	33,33	-19,05	72,22
2018-2019	100	50	+16,67%	73,66
2019-2020	100	80	+30%	82,34
2020-2021	100	100	+20%	88,6

В 2020-2021 учебном году на средней ступени обучался два общеобразовательных класса: 10 класс в количестве 3 учеников и 11 класс в количестве 2 человек.

Учебно-воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями базисного плана и инструктивно-методическими рекомендациями Министерства образования и науки РСО-Алания, а так же с соблюдением норм СанПиН.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (четвертной и полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит определение уровня сформированности ЗУН при переходе обучающихся в следующий класс, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год;
- контроль результатов обучения по ФГОС на всех ступенях обучения.

Выводы:

Анализ итогов работы школы за 2020-2021 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности обучающихся в среднем соответствует допустимому и оптимальному уровню. Уменьшилось количество пропусков без уважительной причины. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы школы, все запланированные мероприятия на учебный год выполнены.

В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям - предметникам, имеющих неуспевающих по предмету, продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся. Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги учебного года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися на 2021-2022 уч.год.

Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам 2020-2021 уч. одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях в целях своевременной ликвидации пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Проблема:

- Низкое качество знаний в классах.
- Пропуски учебных занятий по неуважительной причине.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу:

- продолжать работу по выполнению требований Закона об образовании в РФ;
- продолжать работу по реализации задач школы.

Классным руководителям:

- довести итоги успеваемости учащихся до родителей, спланировать совместную работу с родителями на новый учебный год по предупреждению неудовлетворительных оценок;
- своевременно информировать родителей о проблемах в обучении учащихся;
- продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащимися, профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, работая в тесном контакте с родителями;

Учителям – предметникам:

- разработать систему работы:
- индивидуальную – со слабоуспевающими учащимися с целью повышения успеваемости;
- индивидуально - групповую с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня;
- усилить работу с одаренными;

- продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования;
- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а так же оказания методической помощи учителям- предметникам в этом вопросе.

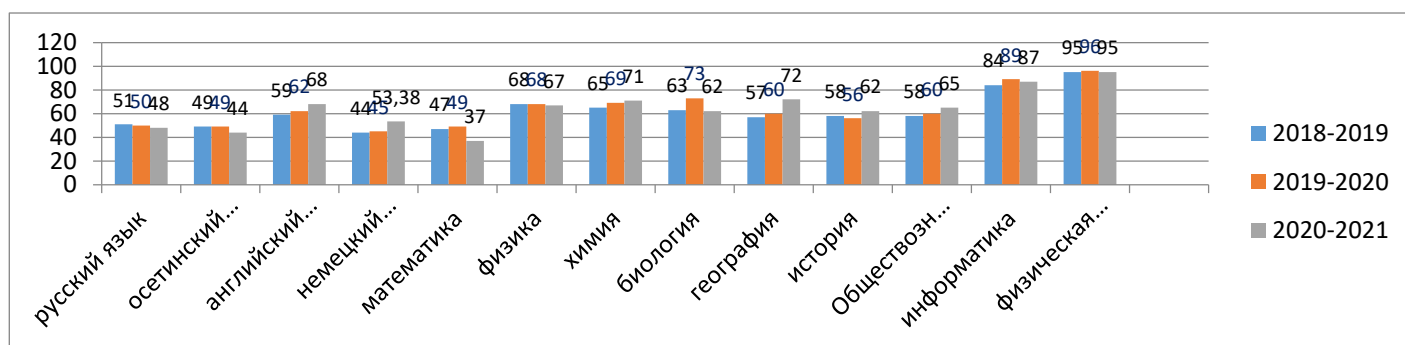
Анализ качественной успеваемости по преподаваемым предметам

Предмет	Ф.И.О. учителя	Качество знаний	Средний балл	Кач. зн. по школе	Средний балл по школе
Осетинский язык	Бзарова Р.А	52,63	3,58	44,12	3,36
	Валгасова А.Д.	31,82	3,32		
	Денгизова С.Т.	36,36	3,36		
	Дзиеова З.И.	63,43	4,01		
	Сидакова Д.Б.	36,40	3,36		
Осетинская литература	Бзарова Р.А	52,89	3,84	72,05	3,84
	Валгасова А.Д.	63,64	3,86		
	Денгизова С.Т.	54,55	3,64		
	Дзиеова З.И.	64,16	3,85		
	Сидакова Д.Б.	61,70	4,01		
Русский язык	Бзарова Р.А	47,62	3,62	47,72	3,52
	Валгасова А.Д.	41,67	3,43		
	Денгизова С.Т.	36,36	3,36		
	Мисетова М.Н.	52,13	3,57		
	Казијева И.В.	60,84	3,66		
Русская литература	Бзарова Р.А	66,67	4,19	68,08	4,07
	Валгасова А.Д.	83,33	4,25		
	Денгизова С.Т.	63,64	3,82		
	Мисетова М.Н.	78,12	4,24		
	Казијева И.В.	71,48	4,12		
	Дзиеова З.И.	45,24	3,80		
Английский язык	Хубаева Л.А.	69,72	4,0	69,72	4,0
Немецкий язык	Комаева С.Т.	53,58	4,19	53,58	4,19
Математика	Бзарова Р.А	52,38	3,62	36,91	3,43
	Валгасова А.Д.	45,83	3,5		
	Денгизова С.Т.	13,33	3,36		
	Тебоева К.М.	36,11	3,26		
Алгебра	Батагова Ж.И.	79,63	4,0	57,52	3,71
	Козырева С.В.	35,41	3,43		
Информатика	Кастуева М.М.	87,38	4,52	87,38	4,52
История	Цахилов О.Л.	40	3,6	61,72	4
	Дудиева Л.И.	83,44	4,25		

Обществознание	Хубаева Л.А.	100	4,02	65,36	4,02
География	Сугарова И.И.	72,13	4,17	72,13	4,17
Биология	Хабдиева Р.Р.	62,17	4,0		
Физика	Бибаева А.В.	67,14	3,72	67,14	3,72
Астрономия	Бибаева А.В.	100	5	100	5
Химия	Мамитова К.Г.	71,43	4,11	71,43	4,11
ИЗО	Козырева С.В.	100	4,74	100	4,82
	Бзарова Р.А.	100	5		
	Валгасова А.Д.	100	4,75		
	Денгизова С.Т.	100	4,82		
Музыка	Сидакова Л.Х	100	5	100	5
Искусство (МХК)	Сидакова Л.Х	100	5	100	5
Физическая культура	Цкаев А.А.	100	4,58	95,23	4,61
	Смайлиева А.Т.	90,47	4,64		
Технология	Крупп И.В.	100	4,59	100	4,59
ОБЖ	Цкаев А.А.	73,19	4,31	73,19	4,31

Диагностика качества знаний по предметам за последние 3 года

№	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний
1.	Русский язык	51	50	47,72
1.	Осетинский язык	49	49	44,12
2.	Английский язык	59	62	67,85
3.	Немецкий язык	44	45	53,38
4.	Математика	47	49	36,91
5.	Физика	68	68	67,14
6.	Химия	65	69	71,43
7.	Биология	63	73,4	62,17
8.	География	57	60	72,13
9.	История	58	56	61,72
10.	Обществознание	58	60	65,36
11.	Информатика	84	89	87,38
12.	Физическая культура	95	96	95,23



Вывод:

Анализируя полученные средние показатели качества за три учебных года, можно сделать следующие выводы. Если в 2018-2019 учебном году качество знаний по русскому языку составило 51%, то в 2020 – 2021 учебном году лишь только 48%. Качество знания понизилось на 4%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней. Но прослеживается понижение качества знания по предметам. Особо выражено понижение качества знаний по осетинскому языку -4,88%, математика – 9,09%, биология – 11,23%, связано, в первую очередь с тем, что в 2019 – 2020 учебном году у обучающихся было очень много пропусков по причине дистанционного обучения, что ведет за собой усвоение материала по предметам не в полном объеме и сказывается на оценках.

1.4. Результаты проведения ВПР -2020

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги, руководствуясь приказом №210 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.02.2021 года и Письмом №209 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.02.2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8 и 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 и 11 классов.

С целью объективности проведения ВПР была обеспечена онлайн-наблюдение не только на этапе проведения ВПР, но и на этапе проверки работ обучающихся. Проведение ВПР осуществлялось также в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения работ.

4 класс

- 15.03.2021г.– по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);
- 17.03.2021г.– по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
- 16.03.2021г.– по учебному предмету «Математика»;
- 18.03.2021г.– по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс

- 12.04.2021г.– по учебному предмету «Математика»;
- 13.04.2021г.– по учебному предмету «Биология».
- 16.04.2021г.– по учебному предмету «Русский язык»;
- 17.04.2021г.– по учебному предмету «История».

6 класс

15.04.2021г.– по учебному предмету «Математика»;
 07.04.2021г.– по учебному предмету «География».
 12.04.2021г.– по учебному предмету «Русский язык»;
 09.04.2021г.– по учебному предмету «Обществознание».

7 класс

19.04.2021г.– по учебному предмету «Русский язык»;
 20.04.2021г.– по учебному предмету «Математика»;
 21.04.2021г.– по учебному предмету «История»;
 22.04.2021г.– по учебному предмету «Биология»;
 23.04.2021г.– по учебному предмету «География»;
 24.04.2021г.– по учебному предмету «Обществознание»;
 26.04.2021г.– по учебному предмету «Физика»;
 27.04.2021г.– по учебному предмету «Немецкий язык»

8 класс

19.03.2021г.– по учебному предмету «Русский язык»;
 20.03.2021г.– по учебному предмету «Математика»;
 22 сентября 2020 года – по учебному предмету «История»;
 30 сентября 2020 года – по учебному предмету «Физика»;

11 класс

01.03.2021г.– по учебному предмету «Русский язык»;
 06.03.2021г.– по учебному предмету «Русский язык»;
 02.03.2021г.– по учебному предмету «Биология».
 03.03.2021г.– по учебному предмету «География».
 04.03.2021г.– по учебному предмету «Физика»;
 05.03.2021г.– по учебному предмету «Химия».

Результаты ВПР:**4 класс**

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Кач-во знаний %	Средний бал	Подтвердил и оценку	Повысил	Понизил
Русский язык	11	11	0	5	5	1	47	45	3,36	10	0	1
Математика	11	11	0	6	4	1	50	55	3,5	10	0	1
Окружающий мир	11	11	0	8	1	2	55	72	3,54	7	1	2

Диаграмма качества знаний по предметам

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4А классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

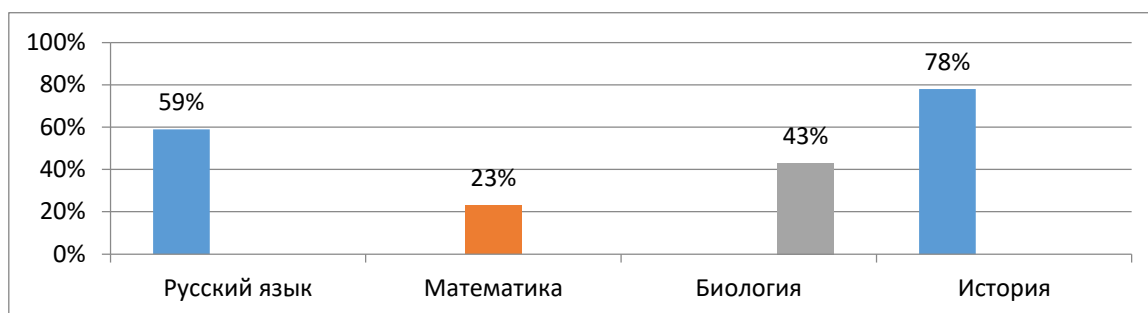
Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

5 класс

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Кач-во знаний %	Средний бал	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	15	14	0	4	7	3	40	59	3,1	10	1	3
Математика	15	13	1	2	7	3	41	23	3,1	8	2	3
Биология	15	14	0	6	7	1	47	43	3,4	9	0	5
История	15	14	1	10	2	1	59	78	3,7	6	5	3

Диаграмма качества знаний по предметам



Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 5А классе было отмечено низкое качество знаний учащихся по математике (учитель Тебоева К.М.), средний показатель доли выполнения заданий по предметам русский язык, биология, история, что свидетельствует о целенаправленной работе учителей по подготовке к ВПР.

Рекомендации:

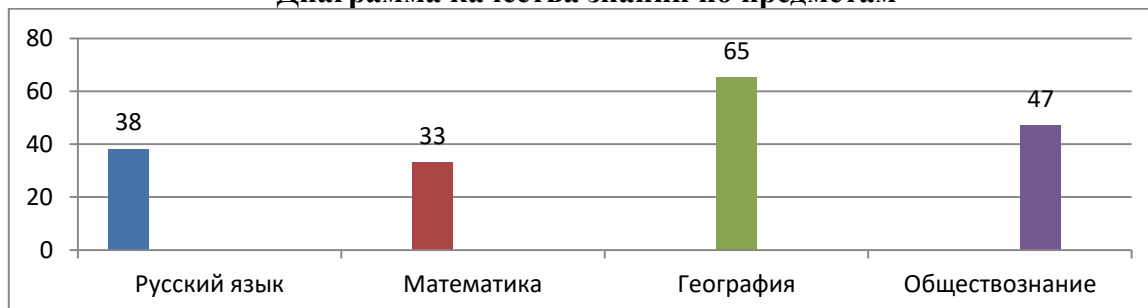
1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.

Учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 5А классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

6А класс

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Кач-во знаний %	Средний бал	Подтвердил и оценку	Повысил	Понизил
Русский язык	18	16	0	6	7	3	43	38	3,18	11	0	5
Математика	18	15	0	5	7	3	41	33	3,1	10	0	5
География	18	17	1	10	4	2	54	65	3,5	11	1	5
Обществознание	18	17	2	6	7	2	51	47	3	4	0	13

Диаграмма качества знаний по предметам**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку (учитель Мисетова М.Н.), математике (учитель Козырева С.В.) в 6 А классе было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка Мисетовой М.Н.:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 6А классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа (материал не пройден), при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6А классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики Козыревой С.В.:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании работы включать задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Учащиеся в целом достаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания смогли достаточно применить на практике.

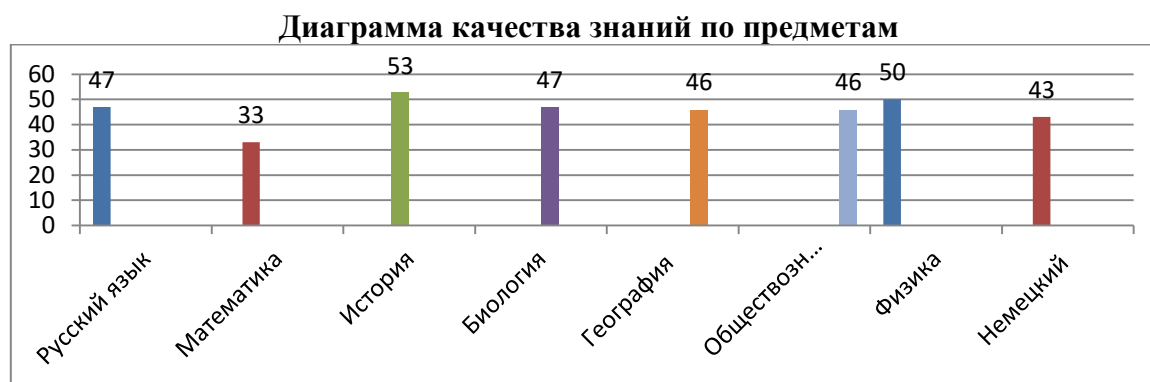
Рекомендации учителю истории Дудиевой Л.И.:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов, умение высказывать свое мнение к историческим событиям;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

7А класс

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Кач-во знаний %	Средний бал	Подтверд или оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	16	15	1	6	4	4	46	47	3,2	11	0	4
Математика	16	15	0	5	7	3	41	33	3,1	10	0	5
История	16	15	2	6	5	2	53	53	3,5	11	2	2
Биология	16	15	1	7	6	1	50	47	3,5	13	0	2
География	16	13	0	6	6	1	47	46	3,3	9	0	4
Обществознание	16	13	0	6	4	3	44	46	3,2	4	0	9
Физика	16	12	2	4	5	1	54	50	3,6	9	1	2
Немецкий язык	16	14	4	2	8	0	58	43	3,7	12	0	2



Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 7А классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка Мисетовой М.Н.:

1. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании в 7А классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 7А класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7А классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В сравнении с районным показателем качество знаний выше.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителям математики Козыревой С.В.:

- Провести работу над ошибками.
- При планировании в 7А классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
- Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализируя выполнение заданий по истории, можно отметить, что учащиеся 7А класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Выводы:

- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Рекомендации учителю истории Дудиевой Л.И.:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по истории.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7А классе обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7А классе был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии Хаблиевой Р.Р.:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 7А классе обладают достаточными умениями:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7А классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю Сугаровой И.И.:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию, можно отметить, что учащиеся 7А классе обладают достаточными умениями.

Выводы:

- учащиеся усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания смогли применить на практике.

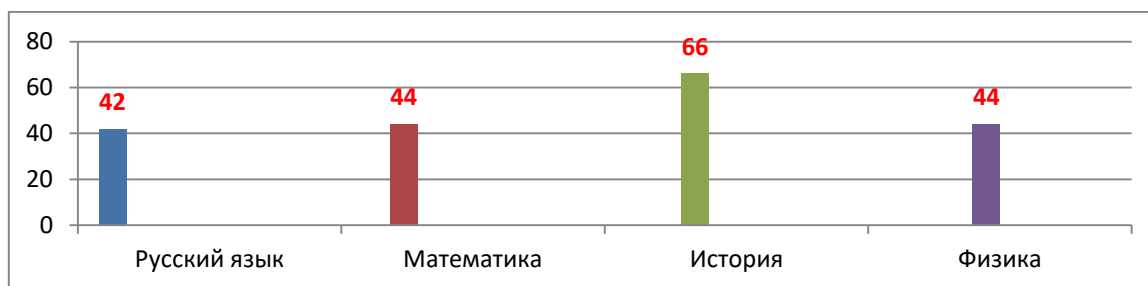
Рекомендации учителю обществознания Хубаевой Л.А.:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

8А класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Качество знаний %	Средний бал	Подтвердили оценку	Повысили	Понижили
Русский язык	21	19	0	8	7	4	43	42	3,2	15	0	4
Математика	21	16	0	7	8	1	47	44	3,4	13	1	2
История	21	18	3	9	2	4	56	66	3,6	9	2	7
Физика	21	18	1	7	8	2	48	44	3,3	12	2	4

Диаграмма качества знаний по предметам



Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по всем предметам в 8А классе было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Рекомендации учителю русского языка Казиевой И.В.:

1. Провести работу над ошибками.
 2. В КТП включить задания, подобные заданиям ВПР.
 3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8А классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
3. Использовать результаты в формировании системы мониторинга.

Учителю математики Батаговой Ж.И.:

1. Провести работу над ошибками.
2. В КТП включить задания, подобные заданиям ВПР.

3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 8А классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю истории Дудиевой Л.И.:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

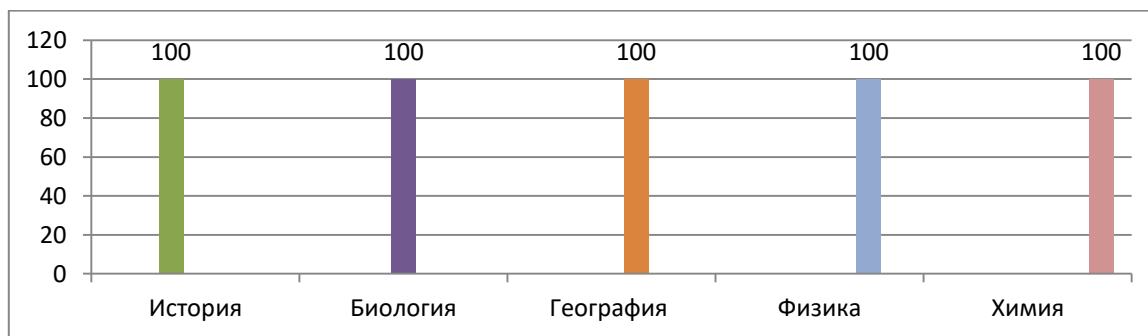
Рекомендации учителю физики Бибаевой А.В.:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

11 А класс

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	СОУ %	Кач-во знаний %	Средний бал	Подтвердили оценку	Повысили	Понижали
История	2	2	0	2	0	0	64	100	4	0	0	2
Биология	2	1	1	0	0	0	100	100	5	1	0	0
География	2	2	1	1	0	0	82	100	4,5	1	0	1
Физика	2	1	0	1	0	0	64	100	4	1	0	0
Химия	2	1	1	0	0	0	100	100	5	1	0	0
Английский язык	2	2	1	1	0	0	82	100	4,5	2	0	0

Диаграмма качества знаний по предметам



Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 11А классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии Хаблиевой Р.Р.:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 11 А классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки для обучающихся.

Рекомендации учителю истории Дудневой Л.И.:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории.

Результаты проверочной работы по химии обучающихся 11А классе выявлены затруднений при изучении разделов химии.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что выпускники 11А классе обладают не достаточными умениями определять тип природного явления, составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ или взаимосвязь различных классов веществ; объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по химии в 11А классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю химии Мамитовой К.Г.:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школе с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Анализируя выполнение заданий по физике, можно отметить, что выпускники 9-х классов обладают достаточными умениями по интерпретации и применению основных законов и принципов динамики, проведению опытов по исследованию изученных явлений и процессов, применению информации из текста и имеющихся знаний.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 9А классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю физики Бибаевой А.В.:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Проанализировать результаты проведения ВПР по школам с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
4. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение интерпретировать данные, представленные в виде графика.
2. Умение распознавать характеристики изученных объектов и процессов.
3. Умение планировать исследования по заданной гипотезе.
4. Умение выделять информацию, представленную в явном виде, сопоставлять информацию из разных частей текста, в таблицах или графиках и применять информацию из текста имеющихся знаний.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 11А классе был отмечен отличный уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по географии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю Сугаровой И.И.:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Итоги проведенных ВПР в 4-8,11 классах в МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги в 2020-2021 учебном году:

1. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком обучающимся.
2. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы****МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1.5. Анализ результатов ГИА 2020**Организация ГИА (ОГЭ) в школе**

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

В школе сложилась определенная система подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. В 2020-2021 учебном году была проведена целенаправленная работа по следующим направлениям :

- анализ результатов ГИА 2019;
- разработка Дорожной карты по подготовке к ГИА-2020, проведение промежуточного анализа ее выполнения, тематический педсовет, проведение

диагностических работ по русскому языку, математике и по предметам по выбору;

- своевременное ознакомление выпускников, родителей и учителей с нормативными документами, регламентирующими проведение экзаменов;
- оформление информационных стендов;
- родительские собрания в 9 и 11 классов;
- предварительный выбор экзаменов на начало учебного года, который был откорректирован к 1 февраля в 11 классе и 1 марта в 9 классах по заявлениям и согласован с родителями;
- семинар « О подготовке в итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе»;
- взаимопосещение уроков с целью обмена опытом;
- введение дополнительного часа по русскому языку и математике за счет компонента образовательного учреждения в 9 классе для целенаправленной подготовки к ЕГЭ;
- введение дополнительного часа по русскому языку и математике за счет компонента образовательного учреждения в 11 классе для целенаправленной подготовки к ЕГЭ;
- контроль и анализ текущей успеваемости и работа с выпускниками группы риска, имеющими «2» по итогам четверти или полугодия;
- работа с выпускниками группы риска;
- психологическое сопровождение подготовки к экзаменам, тестирование по определению уровня тревожности выпускников;
- тренировочное тестирование по основным предметам и по предметам по выбору, анализ результатов и работа над пробелами;
- посещение уроков и дополнительных занятий с целью выявления проблемных зон, корректировки работы учителей и оказания необходимой методической помощи.

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2020

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 21 обучающихся.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации –21 обучающихся, все сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Аттестаты получили 21 выпускников.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по обязательным предметам - русский язык, математика

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ
		Обязательный предмет
9А	21	21

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 году

Предмет	Всего участников		Набравших ниже минимального балла		Перешедшие порог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	21	100	0	0	21	100

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку

№	Предмет	Число (чел.)	Отметки								Среднее по ОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	оценка
1	Русский язык	21	0	0%	11	52%	6	28%	4	20%	3,9

Предмет	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	100%	71%

В государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в форме ОГЭ в 9 классе в 2021 году участвовали 21 обучающихся. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали средний уровень знания предмета.

В государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ОГЭ в 9 классе в 2021 году участвовали из 21 обучающихся 19. Двое обучающихся, дети – инвалиды, в соответствии с Приказом Министерства просвещения России № 104/306 от 16.03.2021года « Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021году» п.2 для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей –инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по одному обязательному предмету.

Распределение отметок ОГЭ по математике

№	Предмет	Число	Отметки	Среднее
---	---------	-------	---------	---------

		(чел.)	«2»		«3»		«4»		«5»		по ОУ
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	оценка
1	Математика	19	0	0%	10	17%	9	78%	0	0%	3,4

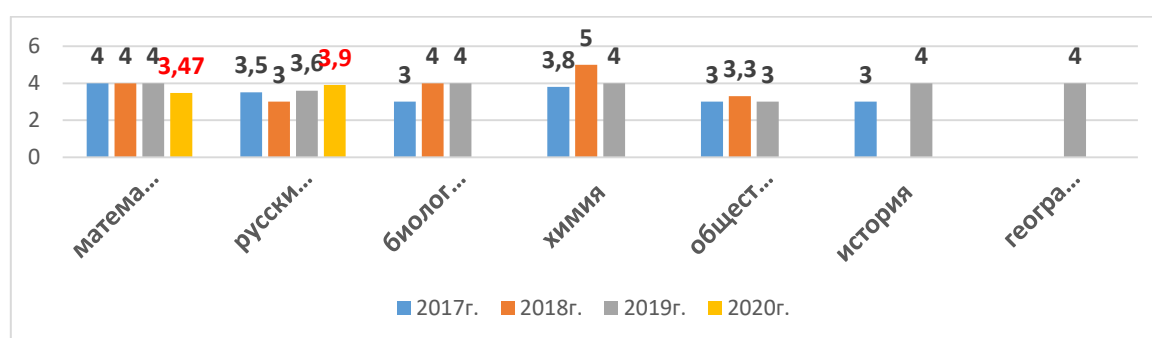
Предмет	% успеваемости	% качества знаний
Математика	100%	47%

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки хороший результат получен практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу. Анализ результатов экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения заданий базового уровня средний.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали хороший уровень владения знаниями.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по годам

Предмет	2017	2018	2019	2020
Математика	4	4	4	3,4
Русский язык	3,5	3	3,6	3,9
Биология	3	4	4	-
Химия	3,8	5	4	-
Обществознание	3	3,3	3	-
История	3	-	4	-
География	-	-	4	-



Выводы:

1) по обязательным предметам успеваемость составляет 100% по русскому языку, 100% по математике. Качество знаний по русскому языку - 71%, по математике - 47%.

2) по предмету математика наблюдается значительное **понижение** качества знаний (0,53) по сравнению 2019 годом:

- по математике от 4 до 3,47

3) по предмету русский язык наблюдается **повышение** качества знаний (0,3) по сравнению с 2019 годом:

- по русскому языку от 3,6 до 3,9;

Рекомендации: в новом учебном году необходимо усилить работу по осознанному выбору предметов для сдачи ГИА.

1. ШМО проанализировать результаты ГИА-2020, провести обмен опытом по подготовке к ГИА-9, выявить резервы повышения качества знаний по предметам.
2. В 2021-2022 учебном году администрации школы больше внимания уделить объективности оценки по всем предметам.

1.6. Результаты ЕГЭ-2020

В 11 классах в 2020-2021 учебном году обучалось 2 обучающихся были допущены к экзаменам.

Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Всего выпускников 11 кл.	Допущены к экзаменам	Получили аттестаты о среднем общем образовании / по итогам основного этапа)	Не получили аттестаты
2	2	2	0

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса

№	Предмет	Число участников	Количество обучающихся, получивших			
			ниже установленного	до 55 баллов	от 55 -80 баллов	более 80 баллов
1	Русский язык	2	0	0	2	0

Из 2 участников ГИА преодолели минимальный порог ЕГЭ по русскому языку 2 (29 %) обучающихся (учитель Казиева И.В.).

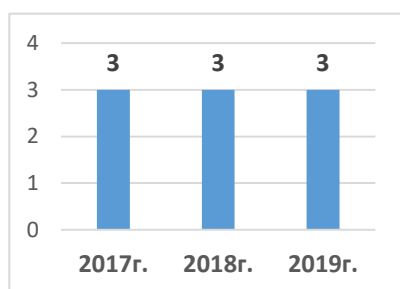
Вывод: удовлетворительные результаты были достигнуты при сдаче экзамена по русскому языку (учитель Казиева И.В.).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ-2020 за 4 года
по показателю «средний балл по школе»

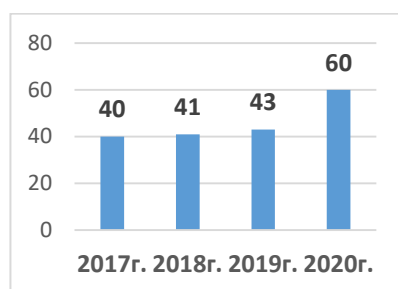
Учебны й год	математика баз.	русский язык	математика проф.	общество	история	физика	биология	химия
--------------------	--------------------	-----------------	---------------------	----------	---------	--------	----------	-------

Мин.балл	3	24	20	39	32	36	36	36
2017	3	40	27	23	-	26	46	41
2018	3	41	27	42	42	-	58	65
2019	3	43	33	32	42	46	27	47
2020	-	60	-	-	-	-	-	-

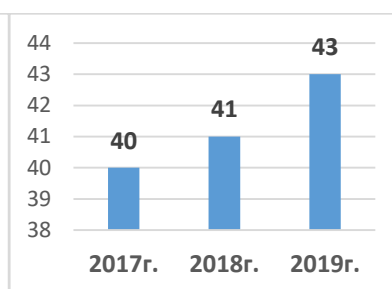
Математика базовая



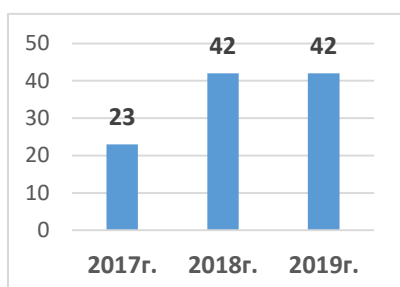
Русский язык



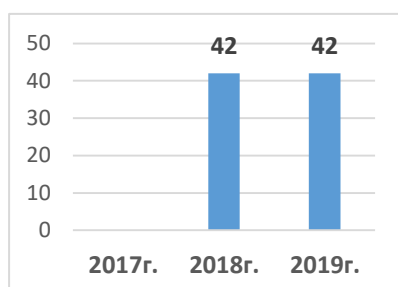
Математика профильная



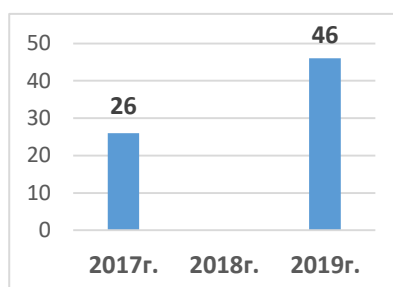
Обществознание



История

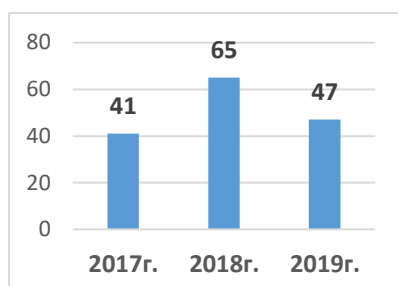
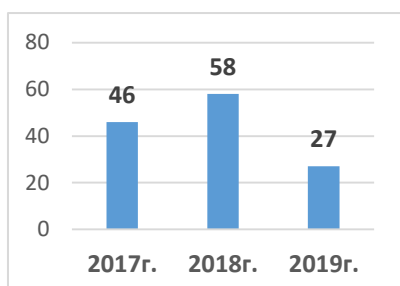


Физика



Био
логи
я
Хим

ия



Выводы:

Стабильно результаты по математике базовой в течение 4 года («3»).

Повышение средних баллов по следующим предметам:

- русский язык – с 43 до 60;
- математика профильная - с 40 до 43;
- физика - 26 до 46;

Снижение среднего балла произошло по предметам:

- биология - с 46 до 26;
- химия - с 65 до 47;

На уровне 2020 года средние баллы по обществознанию и истории -42 балла.

Общие выводы.

1.Школа проводила планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего и среднего общего образования и обеспечила организованное участие обучающихся в ГИА-2020.

2.Снижение результативности ГИА в 9 и 11 классах по ряду предметов объясняется средним уровнем развития многих выпускников, испытывающих затруднения в усвоении учебных программ, слабым уровнем положительной учебной мотивации, не достаточно осознанным подходом к выбору предметов, в том числе выпускниками 11-х класса.

Пути решения проблем по подготовке и проведению ГИА- 2021:

- продолжение работы по выявлению объективных причин проблем образовательного процесса и разработке системы мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, выпускники которых показали снижение результатов на ГИА-2020;
- определение системного подхода в работе с тремя категориями учащихся (мотивированными, «группой риска», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний;
- усиление текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- усиление совместной работы с родителями старшеклассников по контролю за подготовкой к экзаменам.

Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, формировать положительную учебную мотивацию, направленную на продуктивную подготовку к ГИА;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности в подготовке к ГИА-2021.

Выводы:

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9,11

классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9,11 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией гимназии. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9,11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

20 обучающимся 9 класса прошедшим аттестацию выданы аттестаты основного общего образования. Одна выпускница, Дзеранова Камилла Вадимовна, получила аттестат особого образца. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2020 года соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Из 2 обучающимся 11 класса прошедшим аттестацию 2 выданы аттестаты среднего общего образования. Показатели итогов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2020 года соответствуют показателям обученности выпускников за год.

Рекомендации для учителей русского языка

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2020 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу.

В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важная составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики:

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метопредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;

Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени. (Можно всё время громко фиксировать время, чтобы ученик понял, что он успевает или не успевает выполнять за данный промежуток времени).

Рекомендации руководителям школьных МО:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2020-2021 учебного года;
- включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-го класса;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2021 г., КИМов, кодификаторов;
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2021 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов.

Рекомендации учителям-предметникам:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации зам. директора по УВР:

- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9,11 классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

1.7. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с приказом УОФС Правобережного района №126 от 12.10.2020г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году в РСО-Алания», в целях реализации мероприятий районной программы «Развитие образования в Правобережном районе на 2020-2021г.», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия от 16.09.2020г. №600 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году в Республике Северная Осетия-Алания», совершенствования работы с одаренными детьми на базе школы с 12.10.2020г. по 29.10.2020г. прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4-11 классов по следующим

предметам: русский язык, литература, иностранные языки, математика, физика, химия, биология, история, обществознание, технология, родной (осетинский) язык, родная (осетинская) литература.

Задания для проведения олимпиады были получены из СОРИПКРО и распечатывались в день проведения олимпиад. Олимпиады проводились в специально отведенных кабинетах, преподавателями, закрепленными приказом за их проведение, к проведению олимпиад привлекались учителя-предметники, не являющиеся преподавателями данного предмета.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие из 95- 47 обучающихся 4-11 классов, что составило 45 %. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Количество участников школьного этапа

Кол-во общеобразовательных организаций	Общее количество обучающихся в 5-11 классах в МО (чел.)	Школьный этап								
		Кол-во участников (чел.) 1				Кол-во победителей и призеров (чел.)				
		всего	1	2	3		1	2	3	
1	95	47	1	0	47	30	1	0	30	

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	6	0
Астрономия	0	0
Биология	20	12
География	15	8
История	16	5
Литература	13	6
Математика	21	9
Немецкий язык	10	3
Обществознание	12	4
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0
Русский язык	23	18

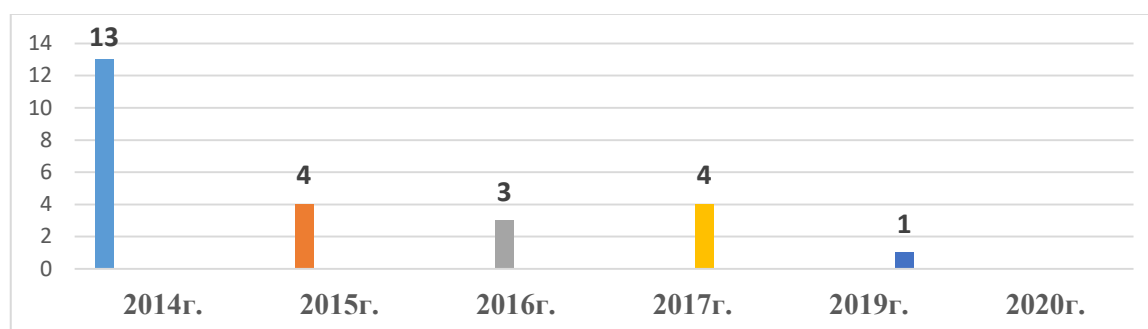
Технология	20	11
Физика	6	0
Физическая культура	18	12
Химия	13	5
ВСЕГО	193	93

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020года

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников школу представляла команда из 25 обучающихся.

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места в районных предметных олимпиадах (в течение шести последних лет)

2014 г.	2015г.	2016г.	2017г.	2019	2020
13	4	3	4	1	0



Слабые результаты по многим предметам объясняются следующими причинами:

1. Недостаточная работа с мотивированными детьми по подготовке к олимпиадам.
2. Сложный уровень заданий, выходящий за рамки школьной программы.

Наиболее трудными заданиями, по мнению учителей и участников олимпиад, были задания по литературе, физике, информатике, немецкого языка. Повысился уровень сложности заданий по ОБЖ. Задания по истории, обществознанию и праву были более доступными по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, что олимпиадные задания по английскому языку более сложные по сравнению с заданиями по немецкому языку по количеству заданий и уровню содержания.

По результатам школьных олимпиад сформирована база «Учет личных достижений» по всем 4-11 классам и каждому ученику. В каждом классе определены победители и призеры. Данная информация традиционно используется на классных родительских собраниях классными руководителями.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО, всем учителям-предметникам провести предметный анализ школьных олимпиад и скорректировать работу с сильными учениками с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях.
2. Учителям:
 - провести разбор заданий школьного этапа с участниками олимпиад;
 - на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для индивидуальной работы с мотивированными детьми;
 - учителям географии, ОБЖ, физики, информатики, немецкого языка разнообразить формы и методы работы по подготовке мотивированных учеников к олимпиадам по предмету;
 - учителям-предметникам проводить более тщательный отбор и подготовку обучающихся для участия в олимпиадах.
3. Руководителям ШМО гуманитарного, естественно-математического циклов и начальных классов провести сравнительный анализ участия и результативности олимпиад в рамках преемственности обучения.

1.8. Анализ результатов проведения диагностической работы для оценки метапредметных результатов обучающихся 10-го класса

Диагностическая работа для оценки метапредметных результатов обучающихся 10-го классов проводилась на основании приказа УОФС АМС Правобережного района №44 от 09.04.2021г.

Цель проведения: диагностика уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Предмет исследования: уровень сформированности метапредметных умений обучающихся, а именно:

1. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
2. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
3. Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
4. Оценивать достоверность предложенной информации, строить оценочные суждения на основе текста.

Для проведения диагностики разработаны контрольно-измерительные материалы, включающие тексты заданий в двух вариантах одинаковой сложности, спецификацию и кодификатор работы, ответы и критерии оценивания, а также шкалу перевода полученных обучающимися баллов в пятибалльную отметку.

Работа включала в себя текст и задания к нему. Общее количество заданий - 8, из них: 5 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня. Работа включала задания разного типа представления ответа: 3 задания - с кратким ответом; 5 заданий с развернутым ответом.

Максимально возможный балл за выполнение работы составил 27баллов.

Для проведения диагностики разработаны контрольно-измерительные материалы, включающие тексты заданий в виде одного варианта, спецификацию и кодификатор работы, ответы и критерии оценивания, а также шкалу перевода полученных обучающимися баллов в пятибалльную отметку.

Шкала оценивания перевода баллов в оценки

Максимально возможный балл за выполнение работы составил 27 баллов.

Низкий уровень «2»	Базовый уровень «3»	Хороший уровень «4»	Высокий уровень «5»
0-9	10-20	21-24	25-27

Результаты выполнения работы обучающимися 10-го класса следующие.

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	Всего баллов	Уровень освоения
1.	Бзарова Милана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	0	21	Хороший
2.	Валгасова Алана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	21	Хороший
3	Лазарова Диана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	0	0	3	2	22	Хороший

Низкий уровень – 0 обучающихся – 0%

Базовый уровень – 6 обучающихся – 0%

Хороший уровень – 3 обучающихся – 100%

Высокий уровень – 0 обучающихся.

Качество – 100; успеваемость – 100; обученность – 64; средний балл – 4.



Как видно из диаграммы 1, все трое обучающихся продемонстрировали овладение метапредметными результатами на хорошем уровне 100 %. Эти данные позволяют говорить о том, что 100% десятиклассников успешно осваивают образовательные программы, а также показывают способность и готовность к продолжению образования.

Распределение обучающихся по количеству набранных за выполнение работы баллов



На данной диаграмме видим наличие нормального распределения результатов. Этот факт свидетельствует о объективности оценивания.

Рассмотрим выполнение обучающимися отдельных заданий работы. Работа включала в себя текст и задания к нему. Общее количество заданий - 20, из них: 7 заданий с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных, 5 задания с кратким ответом, последовательность цифр, 8 заданий с развернутым ответом. Работа включала задания разного типа представления ответа: 3 задания - с кратким ответом; 5 заданий с развернутым ответом.

Процент выполнения заданий обучающимися. 10-го класса.



Диаграмма 3.

Умение, диагностируемое заданием базового уровня, считается усвоенным, если процент его выполнения 67%, а для заданий повышенного уровня - 50%.

Мы видим, что на хорошем уровне освоены умения:

- устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач

Познавательные логические действия:

- выявление черт сходства и различия, осуществлять сравнение (1,C8);

Познавательные знаково-символические действия:

- использовать знаково-символические средства и модели при решении учебно-практических задач (1,С5).

Познавательные действия по решению задач:

- проводить исследования (С7).

Познавательные действия по работе с информацией и чтению:

- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (С4, С6);

Хуже всего выполнены задания С8 .

Выводы:

1. В целом обучающиеся 10-го класса МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с. Зильги» продемонстрировали усвоение метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, диагностируемых в рамках данной работы. Так, 100% обучающихся показали **хороший уровень** освоения МПР. Эти данные позволяют говорить о наличии системы формирования МПР в образовательной организации.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам усовершенствовать систему формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ среднего общего образования в направлении формирования умений интерпретировать информацию, представленную в различных формах, а также оценивать представленную информацию, формулировать и аргументировать собственное отношение к ней.

2. Ввести в образовательный процесс систему PISA-подобных заданий, направленных на формирование читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

3. Разработать и реализовать систему развития МПР обучающихся, продемонстрировавших хороший уровень освоения метапредметных результатов. Целенаправленно подбирать для этих групп обучающихся задания, способствующие развитию уже имеющихся метапредметных результатов.

1.9. В соответствии с учебным планом в 10-м классе была организована проектная деятельность. Темы проектов определялись по выбору учащихся и охватывают различные области знаний.

**Темы проектных работ обучающихся 10 «А» класса
(2020-2021 учебный год) Руководитель Крупн И.В.**

№	Ф.И.О.	Темы проектных работ
1.	Валгасова Алана	Стресс и его влияние на здоровье человека
2.	Бзарова Милана	Тревожность и психологическое здоровье старших школьников

3.	Лазарова Диана	Влияние социальных сетей и интернета на формирование личности подростка
----	----------------	---

1.10. Аналитическая справка по мониторингу «Диагностика прогресса детей за первый год обучения в школе» в 2021 году

МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги

19.05.2021г.

Цель проведения: выявление прогресса развития первоклассников за первый год обучения на основе анализа полученных результатов диагностической работы обучающихся 1-х классов МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги.

Мониторинг проводился в формате диагностической работы по русскому языку и математике на втором уроке .

№	Предмет	Дата	Начало проведения ДР	Время проведения ДР
1	Русский язык	17.05.2021	10.00	40 минут
2	Математика	18.05.2021	10.00	40 минут

МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги для проведения диагностической работы обеспечило ***необходимое количество аудиторий*** , соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также обеспечивают соблюдение требований, 2 направленных на предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Рассадка участников осуществлялось ***по одному человеку за парту.***

Проверка ответов участников мониторинга осуществлялась экспертами ***МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги*** в соответствии с критериями оценивания.

Система оценивания выполнения заданий диагностической работы по русскому языку

Работа проводилась в 1-ом классе в конце 2020-2021 учебного года. Всего в диагностической работе 6 заданий, на выполнение которых отводился – 1 урок.

Задание 1.Контрольное списывание проверяет традиционное умение первоклассников правильно списывать осложненный пропусками орфограмм текст, соблюдая при этом изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированное умение писать большую букву в именах и фамилиях людей (кличках животных, названиях населенных пунктов), а также писать большую букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. Выполнение данного задания показывает сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности учащихся.

Задания 2 проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по твердости-мягкости в результате частичного фонетического анализа.

Задания 3 проверяет умение различать звуки и буквы, классифицировать согласные звуки по глухости-звонкости в результате частичного фонетического анализа.

Задание 4 проверяет умение учащихся соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи–ши, ча–ща, чу–щу* и их обозначение буквами; находить в словах эти сочетания,

писать слова с сочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Задание 5 проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением определять количество слогов по количеству гласных звуков, делить слова на слоги (для переноса).

Задание 6 проверяет учебно-языковое умение практически различать слова, обозначающие предмет, признак или действие предмета.

Задание 1 – контрольное списывание – оценивается: в 5 баллов (без ошибок), 4 балла (1 ошибка), 3 балла (3 ошибки), 2 балла (4 ошибки), 1 балл (5 ошибок), 0 баллов (более 5 ошибок).

Задания 2-5 оцениваются 1 баллом при правильном выполнении и 0 баллов при неправильном выполнении.

Задания со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде слов на отведенном месте) оцениваются в 2 или 0 баллов.

Результаты выполнения каждым учеником диагностической работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий всей работы в целом.

Вариант диагностической работы	Максимальный балл за выполнение задания						Итого баллов
	1	2	3	4	5	6	
1.	5	1	1	1	1	2	11
2.	5	1	1	1	1	2	11

Если учащийся выполняет не менее 5 любых заданий (85%), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку по окончании 1 класса.

Предмет	Всего обучающихся 1 класса	Присутствовали	Отсутствовали
Русский язык	26	20	6

Если учащийся выполняет не менее 5 любых заданий (85%), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку по окончании 1 класса.

№	Общее количество обучающихся 1-х классов, выполнивших ДР	ниже 85 %	85%	выше 85 %
1.	20	6	14	0

Оценивание заданий по математике:

24-28 баллов – высокий уровень усвоения материала

18-23 баллов – повышенный уровень усвоения материала

14-17 баллов – базовый уровень усвоения материала

Предмет	Всего обучающихся 1 класса	Присутствовали	Отсутствовали
Математика	26	19	7

Распределение обучающихся 1-го класса по уровням освоения по предмету математика

№	Общее количество обучающихся 1-го класса, выполнивших ДР	0-13 /ниже базового уровня/ (%)	14-17 / базовый уровень/ (%)	18-23 / хороший уровень/ (%)	24-28 / высокий уровень/ (%)
1.	19	2/10	6/32	9/48	2/10

Результаты мониторинга используются руководителем образовательной организации для принятия управленческих решений, в том могут являться диагностической основой для формирования программ методической работы в школе по устранению выявленных дефицитов в подготовке учителей, не обеспечивающих требуемый уровень подготовки своих учащихся, а также информационной составляющей для проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей начальных классов по проблематике качества образования школьников.

Выводы:

Математика 90 % первоклассников справились с заданиями

из 19 первоклассников:

высокий уровень -2 (10%) первоклассников;

хороший уровень -9 (48%) первоклассников;

базовый уровень – 6 (32%) первоклассников;

ниже базового уровня– 2 (10%) первоклассников.

Русский язык 90 % первоклассников справились с заданиями

из 19 первоклассников:

высокий уровень -2 (10%) первоклассников;

хороший уровень -9 (48%) первоклассников;

базовый уровень – 6 (32%) первоклассников;

ниже базового уровня– 2 (10%) первоклассников.

Рекомендации:

- для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога.
- с учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;
- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам диагностики оценивается как средний;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные.

Рекомендации

Учителю 1-го класса:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучению элементарным приемам обратной связи;
- развитию внимания, памяти, мышления;
- организации классного коллектива;
- проанализировать результаты диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- использовать результаты диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников;
- организовать взаимодействие педагога, психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Учителям начальных классов совместно с педагогом-психологом рекомендуется осуществлять работу по:

- формированию у детей предпосылок учебной деятельности;
- развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий;
- развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами;
- поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания;
- включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно - полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности;
- проводить дополнительные развивающие занятия;
- закреплять положительное отношение детей к школе;
- создать благоприятную атмосферу, способствующую повышению самооценки, уверенности в себе, повышению значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей.

1.11.Работа ШМО

В школе действуют 4 методических объединений учителей:

ШМО учителей начальных классов (руководитель Валгасова А.Д.);

ШМО учителей естественного математического цикла (руководитель Батагова Ж.И.)

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Казиева И.В.)

ШМО классных руководителей (руководитель Сидакова Л.Х.).

1. С целью целенаправленной деятельности ШМО к началу 2020-2021 учебного года разработаны рекомендации:

- ✓ По планированию работы ШМО на 2020-2021 учебный год;
- ✓ По результатам государственной итоговой аттестации -2020 и подготовке к ГИА-2021.

2. Проведена диагностика «Затруднения в работе по ФГОС в 10-х классах» в рамках перехода на ФГОС в средней школе.

1.12. Достижения обучающихся
МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги
за 2020-2021 учебный год.

№	Наименование организации	Название конкурса	Направление	Победитель Призёр	ФИО
1.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» Февраль 2021.	по математике для 1-9 классов.	Диплом победителя	Азиева Тереза Борейко Руслан Гудиева Элиза Брциев Азамат Акоева Аделина
2.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» для Март 2021	по русскому языку 1-9 классов.	Диплом победителя	Азиева Тереза Брциев Азамат Валиев Абубакар Акоева Аделина
3.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру Апрель 2021.	по окружающему миру» для 1-9 классов.	Диплом победителя	Азиева Тереза
4.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» Февраль 2021.	по математике» для 1-9 классов.	Диплом победителя	Валгасова Виктория Тамбиев Ацамаз Сидиков Александр Борейко Диана Тменова Дана Аликова Карина Кумариташвили Виктор Акоева Фатима Кесаева Камилла Ревазова Камила
5.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» для Март 2021	по русскому языку 1-9 классов.	Диплом победителя	Валгасова Виктория Сидиков Александр Кокаева Асель Тменова Дана Борейко Диана Бестаев Георгий Тамбиев Ацамаз Кесаева Камилла Ревазова Камила Аликова Карина Азиев Олег
6.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру Апрель 2021.	по окружающему миру» для 1-9 классов.	Диплом победителя	Ревазова Камила
7.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Международная онлайн-олимпиада для учащихся 1-11 классов «Учи.ру»	по математике	Диплом победителя	Ревазова Камила

8.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	За успешное прохождение базового конкурса 3 класса «Учи.ру»	по русскому языку	Диплом победителя	Ревазова Камила
9.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская онлайн-олимпиада весенняя олимпиада	по русскому языку	Диплом победителя	Бароев З., Бероева О., Валгасов В., Дзицоева А., Зассеева В., Карсанов К., Тамбиева А., Цараков А., Тваури Б., Купеев К
10.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская онлайн-олимпиада зимняя олимпиада	по математике	Диплом победителя	Бароев З., Бероева О., Гудиев А., Дзицоева А., Зассеева В., Карсанов К., Кумаритов Д., Тамбиева А., Цараков А., Цховребов Н., Тваури Б., Цихиева М.,
11.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийский экологический урок для 1-11 классов «Наш дом. Ничего лишнего».	Экология	Диплом классному руководителю Благодарственное письмо школе	Дзусовой А.А.
12.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийский экологический урок для 1-11 классов «Изменения климата в России».	Экология	Диплом классному руководителю Благодарственное письмо школе	Бзарова Р.А., Валгасова А.А., Денгизова С.Т.
13.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийский экологический урок для 1-11 классов «Сохранение редких видов».	Экология	Диплом классному руководителю Благодарственное письмо школе	Дзусовой А.А., Бзарова Р.А., Валгасова А.А., Денгизова С.Т.
14.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская акция «Урок цифры»		Сертификаты	
15.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»	Патриотическое воспитание	Диплом и медаль	Дзгоева Виктория, (5 класс)
16.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Районный конкурс «Новогодние чудеса 2020»	Эстетическое	Грамота 2 место	Бзарова Милана (10 класс)
17.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Районный конкурс «Живая классика»	Эстетическое	Грамота 2 место	Дзеранова Камилла (9 класс)
18.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Республиканский онлайн-конкурс «Мадæлон æвзаг-мадау адджын»	Эстетическое	Грамота 3 место	Дудаева Карина (6 класс)
19.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза	Республиканский онлайн-конкурс	Эстетическое	Грамота 2 место	Дудаева Амина (11 класс)

	Э.Ахсарова с.Зильги	«Мадаelon æвзаг-мадау адджын»			
20.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Республиканский конкурс-сочинений «Письмо ветерану»	Эстетическое	Грамота 1 место	Дудаева Амина (11 класс)
21.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Районный творческий конкурс «Многонациональная Победа» исследовательских работ, приуроченный к 76-летию победы в ВОВ	Патриотическое воспитание	Грамота 3 место	Бзарова Милана (10 класс)
22.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Всероссийская олимпиада школьников	Физическое	Диплом Победитель	Сугаров Родион (7 класс)
23.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Районный конкурс «Мастер осетинского художественного слова»	Эстетическое	Грамота 3 место	Кесаев Батраз (9 класс)
24.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Районный конкурс «Мастер осетинского художественного слова»	Эстетическое	За высокий уровень подготовки	Дзиева Залина Индрисовна учитель родного языка и литературы
25.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Районный конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Эстетическое	Грамота 3 место	Тигиева Амина (9 класс)
26.	МБОУ СОШ им.Героя Советского Союза Э.Ахсарова с.Зильги	Районный конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Эстетическое	За подготовку победителя	Сидакова Людмила Хаджисмеловна зам.директора по ВР

Общие выводы.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов.

Общие выводы.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов.

Сильные стороны:

- 1) стабильный контингент обучающихся;
- 2) полная обеспеченность учебниками;
- 3) 100% укомплектованность педагогическими кадрами;
- 4) стабильный уровень качества образования по школе;
- 5) тенденция повышения образовательных результатов средней школы;
- 6) складывается положительная общая динамика образовательных результатов государственной итоговой аттестации, увеличивается доля выпускников с высоким уровнем минимального количества баллов;

Слабые стороны:

- 1) уровень качества образования в целом по школе удовлетворительный, но тенденция повышения незначительная;
- 2) образовательные результаты ЕГЭ по отдельным предметам и ОГЭ демонстрируют негативную динамику;

3) проблемы преемственности начальной и основной школы: уровень знаний большинства классов и отдельных учащихся в основной школе ухудшается по сравнению с начальной школой.

К внешним факторам, отрицательно влияющим на качество образовательных результатов, относятся следующие:

- 1) низкая мотивация учеников на обучение в основной и средней школе;
- 2) слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс (низкий социально-экономический и культурный статус родителей, слабый контроль со стороны родителей, низкая учебная мотивация детей и низкая заинтересованность родителей в учебной деятельности детей);
- 3) отсутствие в микрорайоне школы учреждений дополнительного образования.

Возможности:

- 1) использование потенциала опытных учителей школы в процессе формирования профессиональных компетентностей по совершенствованию педагогического мастерства;
- 2) использование опыта лучших школ района и республики;
- 3) широкие возможности предоставляет электронная образовательная среда, например, онлайн-олимпиады, позволяющие работать не только с одаренными детьми, но и развивать познавательный интерес у всех учащихся;
- 4) акцентировать внимание на приоритетном значении роли личности учителя и классного руководителя в создании необходимых условий для обеспечения возможностей самореализации, успешности каждого ученика и становления коллектива класса

Приоритетные направления работы школы:

Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

Развитие творческих способностей обучающихся.

Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.

Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Пути решения указанных выше проблем:

- 1) Повышение квалификации педагогического состава: необходимо мотивировать педагогов на получение первой и высшей категории.
- 2) Совершенствование системы управления образовательным учреждением. Необходимы мероприятия по совершенствованию школьной системы оценки качества, на основе которой будет проводиться анализ конкретной ситуации и приниматься меры по повышению качества образовательных результатов.
- 3) Повышение мотивации участников образовательного процесса (родителей, педагогов и учеников) является важным условием достижения высоких образовательных результатов.

Общие выводы по выполнению основных задач школы на 2020-2021 учебный год

1. В основном, поставленные задачи на 2020-2021 учебный год педагогическим коллективом выполнены. Школа стабильно функционирует и развивается, сохраняя стабильный контингент.

2. Содержание деятельности школы соответствовало педагогическим целям. Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем старался найти пути их решения в соответствии с поставленными целями.

3. Результаты деятельности по различным направлениям позволяют функционировать в режиме дальнейшего развития.