**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги"**

**Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания**

**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель:** Казиева Изольда Важаевна

**Класс 7 «А»**

**Тема урока:** Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** знакомство с правилом написания н в наречиях на – о и - е.

**Задачи урока:**

***Обучающие:***

* формировать навык правописания наречий;

***Развивающие:***

* продолжить развивать процессы самостоятельной мыслительной деятельности;
* создать ситуацию успеха, направленную на развитие творческих способностей учащихся;
* продолжить формирование коммуникативных навыков: слушания и говорения.

***Воспитательные:***

* формировать внимательное отношение к слову;

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** *знать* условия выбора орфограммы; *уметь* употреблять наречия в речи.

***Метапредметные:*** овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации.

***Личностные:*** понимание важности саморазвития.

**Наглядно-демонстрационный материал:** презентация по теме урока, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | *Вступительное слово.*  - Добрый день ребята!  Звенит звонок, зовет звонок,  Пора нам начинать урок.  Проверим готовность к уроку.  - Желаю вам успехов в изучении сегодняшней темы. | *Учащиеся приветствуют учителя.* | ***Познавательные:*** осознают учебно-воспитательную задачу.  ***Коммуникативные:*** учатся понимать позицию партнера. |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие. | - Повторим изученное.  - Расскажите об образовании и правописании отрицательных наречий.  Графический диктант.  1.Помощи ждать неоткуда.  2.Нигде не было ничего.  3.И Алексей полз невзирая на боль, не жалея сил, нисколько не отдыхая.  4.Некого и неоткуда ждать.  5.Несколько человек отошли в сторону. | *Учащиеся проводят взаимоопрос. Выполняют задания.* | ***Личностные:*** имеют мотивацию к познавательной деятельности.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации.  ***Регулятивные:*** понимают учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли. |
| 3. Выявление места и причины затруднения. | - Запишите предложение, составьте схему.  Неожиданно кончился лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая яркость лугов.  - Объясните написание слова неожиданно. От чего зависит выбор гласной в приставке? Какая ещё орфограмма в данном наречии?  - Как вы думаете, какой будет тема урока?  - Какие цели вы поставите? | *Выполняют задание. Отвечают на вопросы.*  *Мнение учащихся: «неожиданно» - не употребляется без не-, поэтому пишется слитно. Правило написания н в наречиях мы не знаем.*  *Учащиеся формулируют тему урока, осуществляют целеполагание.* | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 4. Построение выхода из проблемной ситуации. | - Что нам поможет разрешить наше затруднение? | - Нам поможет материал параграфа. Можно вспомнить изученные правила. | ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.  ***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| ***Физкультминутка*** | | | |
| 5. Реализация построенного проекта. | 1. Выполним анализ слова. Как образовано это наречие?  2. Выполните словообразовательный разбор наречия сильно.  - К каким выводам вы пришли?  Сделайте вывод о написании.  3. Прочитайте параграф 40. Сравните свои выводы с материалом учебника. | *Учащиеся рассматривают запись. Отвечают на вопросы учителя. Наречие неожиданно образовано от слова неожиданный при помощи суффикса о.*  *Учащиеся находят закономерность в данных примерах.*    Работают с информацией. | ***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно -следственные связи, делают обобщения, выводы. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | 1. Вернемся к примерам, данным в начале урока. Обозначьте орфограмму, пользуясь правилом.  2. Работа с упражнением 265 по цепочке (устно). Упражнение 266 письменно с последующей коллективной проверкой. | Выполняют задание. | ***Регулятивные:*** учатся корректировать выполнение задания в дальнейшем.  ***Познавательные:*** развивают умение анализировать, сравнивать объекты.  ***Коммуникативные:*** создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками. |
| 7. Самостоятельная работа с последующей проверкой. | Запишите, обозначьте графически изученную орфограмму.  Интересно, необыкновенно, странно, изумленно, трудно.  Дополните своими примерами. | *Выполняют задание.* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). |
| 8. Рефлексия. | - Запишите предложения, вставляя недостающие слова:  1. Мы начали изучать …  2. У меня получилось…  *Учитель организует и сопровождает деятельность детей.* *Выставление отметок за работу на уроке.* | Учащиеся анализируют свою работу на уроке. | ***Познавательные:*** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу.  ***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические выступления. |
| 9. Домашнее задание | Учитель комментирует домашнее задание: выучить параграф 37. Выполнить упражнение 267 . | Учащиеся записывают задание. |  |



**Директор школы Хаблиева Р.Р.**