**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Энвера Ахсарова с.Зильги"**

 **Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания**

**Технологическая карта урока русского языка**

**Учитель:** Казиева Изольда Важаевна

**Класс 7 «А»**

**Тема урока:** Одна и две буквы н в наречиях на – о и – е.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** знакомство с правилом написания н в наречиях на – о и - е.

 **Задачи урока:**

 ***Обучающие:***

* формировать навык правописания наречий;

 ***Развивающие:***

* продолжить развивать процессы самостоятельной мыслительной деятельности;
* создать ситуацию успеха, направленную на развитие творческих способностей учащихся;
* продолжить формирование коммуникативных навыков: слушания и говорения.

 ***Воспитательные:***

* формировать внимательное отношение к слову;

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные:*** *знать* условия выбора орфограммы; *уметь* употреблять наречия в речи.

***Метапредметные:*** овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации.

***Личностные:*** понимание важности саморазвития.

**Наглядно-демонстрационный материал:** презентация по теме урока, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | *Вступительное слово.*- Добрый день ребята!  Звенит звонок, зовет звонок, Пора нам начинать урок. Проверим готовность к уроку. - Желаю вам успехов в изучении сегодняшней темы. | *Учащиеся приветствуют учителя.* | ***Познавательные:*** осознают учебно-воспитательную задачу.***Коммуникативные:*** учатся понимать позицию партнера. |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие. |  - Повторим изученное.  - Расскажите об образовании и правописании отрицательных наречий. Графический диктант. 1.Помощи ждать неоткуда. 2.Нигде не было ничего. 3.И Алексей полз невзирая на боль, не жалея сил, нисколько не отдыхая. 4.Некого и неоткуда ждать. 5.Несколько человек отошли в сторону. |  *Учащиеся проводят взаимоопрос. Выполняют задания.* | ***Личностные:*** имеют мотивацию к познавательной деятельности.***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации.***Регулятивные:*** понимают учебную задачу.***Коммуникативные:*** задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли. |
| 3. Выявление места и причины затруднения. |  - Запишите предложение, составьте схему. Неожиданно кончился лес, и, распахнувшись до дальнего синего неба, ударила в глаза росистая яркость лугов.- Объясните написание слова неожиданно. От чего зависит выбор гласной в приставке? Какая ещё орфограмма в данном наречии?- Как вы думаете, какой будет тема урока? - Какие цели вы поставите? |  *Выполняют задание. Отвечают на вопросы.**Мнение учащихся: «неожиданно» - не употребляется без не-, поэтому пишется слитно. Правило написания н в наречиях мы не знаем.* *Учащиеся формулируют тему урока, осуществляют целеполагание.* | ***Познавательные:*** устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы.***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 4. Построение выхода из проблемной ситуации. | - Что нам поможет разрешить наше затруднение? | - Нам поможет материал параграфа. Можно вспомнить изученные правила. | ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| ***Физкультминутка*** |
| 5. Реализация построенного проекта. |  1. Выполним анализ слова. Как образовано это наречие? 2. Выполните словообразовательный разбор наречия сильно. - К каким выводам вы пришли? Сделайте вывод о написании.3. Прочитайте параграф 40. Сравните свои выводы с материалом учебника. |  *Учащиеся рассматривают запись. Отвечают на вопросы учителя. Наречие неожиданно образовано от слова неожиданный при помощи суффикса о.**Учащиеся находят закономерность в данных примерах.* Работают с информацией. | ***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно -следственные связи, делают обобщения, выводы. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. |  1. Вернемся к примерам, данным в начале урока. Обозначьте орфограмму, пользуясь правилом.  2. Работа с упражнением 265 по цепочке (устно). Упражнение 266 письменно с последующей коллективной проверкой. |  Выполняют задание.  | ***Регулятивные:*** учатся корректировать выполнение задания в дальнейшем.***Познавательные:*** развивают умение анализировать, сравнивать объекты.***Коммуникативные:*** создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками. |
| 7. Самостоятельная работа с последующей проверкой. |  Запишите, обозначьте графически изученную орфограмму.  Интересно, необыкновенно, странно, изумленно, трудно.Дополните своими примерами. |  *Выполняют задание.* | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). |
| 8. Рефлексия. | - Запишите предложения, вставляя недостающие слова:1. Мы начали изучать …2. У меня получилось…*Учитель организует и сопровождает деятельность детей.* *Выставление отметок за работу на уроке.* |  Учащиеся анализируют свою работу на уроке. | ***Познавательные:*** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.***Регулятивные:*** оценивают свою работу.***Коммуникативные:*** строят небольшие монологические выступления. |
|  9. Домашнее задание |  Учитель комментирует домашнее задание: выучить параграф 37. Выполнить упражнение 267 .  |  Учащиеся записывают задание. |  |

**Директор школы Хаблиева Р.Р.**